



ÅRSPLAN 25/26

SOLGRY FRELSESARMEENS BARNEHAGER



VELKOMMEN

Frelsesarmeens barnehage, Solgry er en del av virksomheten Frelsesarmeens barnehager som består av til sammen 4 barnehager i Stavanger, Asker, Drøbak og Oslo.

I Solgry er det plass til ca 50 barn fordelt på tre avdelinger; Flåkypa (1-2 års avdeling), Knoll og tott (2-4 års avdeling) og Snikk snakk (3-6 års avdeling) Antall barn kan forandre seg fra år til år. For å skape en god hverdag for barna har vi 12 ansatte. Våre styringsdokumenter er Lov om barnehager og Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. I tillegg har vi utarbeidet Pedagogisk plattform for Frelsesarmeens barnehager.

I årsplan 2023-2024 hadde vi som mål at:

Mål: Alle barn skal få oppleve lekelyst i et språkstimulerende miljø

Høsten 2024 begynte vi å evaluere målet vårt, og kom frem til at vi voksne er gode til å leke med barna, og til å jobbe i leke/språk grupper. Vi ser aktive deltagelse hos voksne som har samtaler med barna, men vi følte vi ikke var helt i mål på alt innenfor tema lek. For å vite litt mer om vi var i mål, og om hva foreldrene tenkte om nytt tema, sendte styrer ut en spørreundersøkelse til foreldre. Det var fint å se at foreldre så vi var blitt gode på lekelyst, men at vi kan bli bedre. Resultatet etter at 32 svar var at vi var gode på lekelyst og språk, mens 10 mente vi kan bli bedre. Så derfor mer fokus på lek i neste årsplan også.



BARNESYN

• • •

Som en kristen organisasjon mener Frelsesarmeen at alle mennesker er skapt i Guds bilde. I våre barnehager betyr det at alle barn har unik verdi.

Barnet har verdi i det barnet ER, ikke i det barnet gjør.

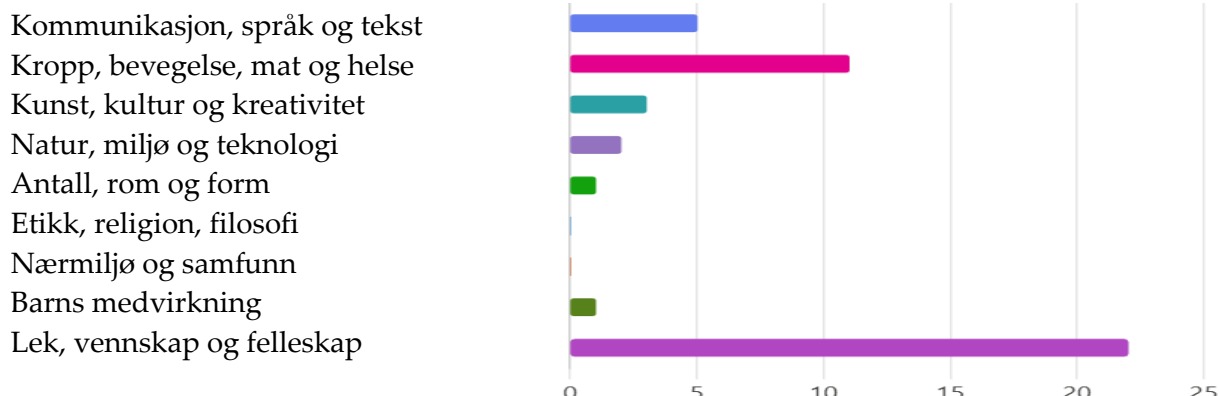
Barnet skal få være seg selv, komme med hele sin personlighet og kjenne at det er godt å være seg.

Dette må komme til uttrykk i måten de voksne møter barnet på, slik at vi først og fremst bidrar til å styrke barnets selvfølelse. Kunnskap om barn er viktig slik at den voksne har realistiske forventninger til barnet og ser barnets muligheter.

Personalet må anerkjenne barnets rett til å eie egne meninger og grunnleggende behov

I undersøkelse spurte vi også foreldre om hva de synes vi skulle satse på i neste årsplan.

Viser til svar fra foreldre om hva de ønsker som tema:



Barnehageloven sier:

§ 3. Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn. Siden medvirkning også er viktig i barnehagen ble vårt nye tema: **Barns medvirkning i et kreativt lekemiljø**

FORMÅL

Barnehagens formål er forankret barnehagelovens formål (§1). I tillegg bygger Frelsesarmeens barnehager sin virksomhet på Frelsesarmeens kristne grunnsyn (hjemlet i barnehagelovens §1a) Vi vektlegger særskilt arbeidet med å gi barna kunnskaper, erfaringer og opplevelser i kristen tro og tradisjon.

Barna i Frelsesarmeens barnehager skal oppleve et barnehagemiljø preget av kristne verdier som nestekjærlighet, likeverd, respekt og toleranse.

I tråd med Frelsesarmeens oppdrag, har Frelsesarmeens barnehager en sosial profil og arbeider for sosial utjevning.

Dette gjør vi ved å:

- alle er like mye verdt
- Vi jobber med tema "barn i andre land" og lærer om barnehagen i Kenya (lære om at alle er like mye verdt)
- formidle bibelfortellinger og sanger knyttet til dette
- ha samtaler med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenking. (Rammeplan)
- arrangere Frelsesarmé-uke en gang i året
- formidle kristne verdier gjennom holdning og handling, uten å forkynne
- ha samarbeid med Frelsesarmeen i Storgata - synge for eldre, besøke Fretex butikk o.s.v.
- jobbe for likeverd. I dag er det vanlig med ulike familiesammensetninger, og vi viser aksept for de ulike familienormene.
- jobbe med felleskap i barnegruppen, vi gir barna en trygg grunnmur i barnehage

TILKNYTNING

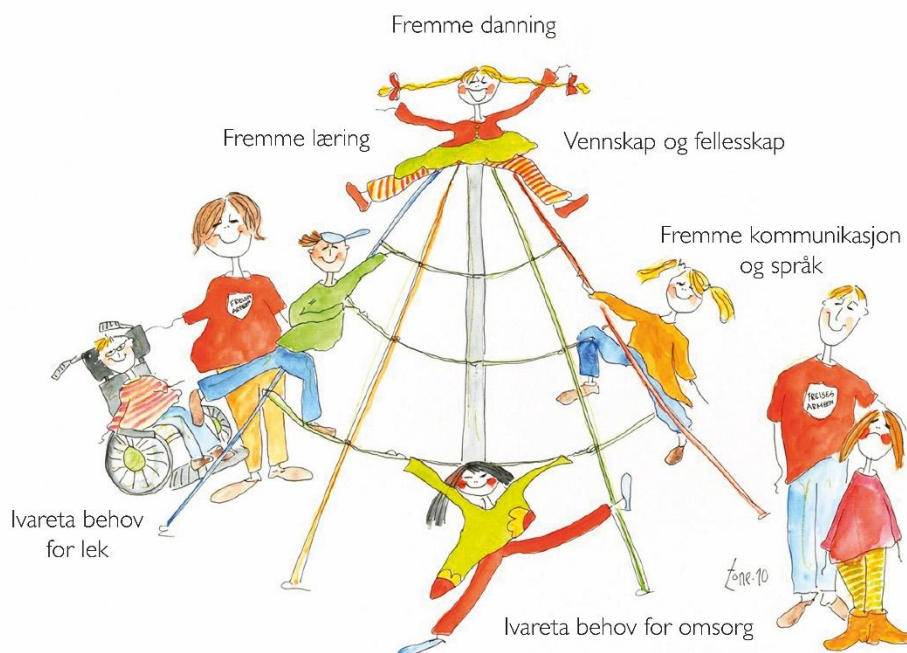
Trygghet og tilknytning er viktige faktorer i livet. Når barnet begynner i barnehagen er det det aller viktigste – både for barnet og foreldrene. Det er også ekstra viktig når barn bytter barnegruppe eller i overgangen til skole og skolefritidsordning.

I Rammeplan for barnehager, 2017 står det at «Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn»

Dette gjør vi ved å:

- starte tidlig med tilvenning og besøke hverandre gjennom hele året
- ny tilvenningsordning med 5 besøksdager og 5 tilvenningsdager
- vi har primærkontakt - vi justere oss etter barnets behov, og ha fokus på god omsorg ved oppstart, slik at barnet blir trygt
- ha et godt samarbeid med foreldrene, ved å ha toveis god informasjon for å trygge foreldrene
- tilpasse tilvenningen til hvert enkelt barn, også i samarbeid med foreldrene
- tilby oppstartsamtaler og foreldremøte for nye. Vi har bli kjent dag og oppfordrer nye foreldre til lek ute i helgene
- ha fokus på de barna som er igjen, som ikke er nye, slik at hele avdelingen får en god tilvenning. Se an hvor man trenger ekstra voksentetthet.
- faste rutiner, som skaper forutsigbarhet og gir trygghet
- vise omsorg ved å møte alle barn med åpenhet, varme og interesse

Vår visjon er VENNSKAP OG MESTRING I BARNDOMMENS KLATRESTATIV



Ved å se omsorg, lek, danning, vennskap, fellesskap, kommunikasjon og språk i et helhetlig bilde, vil barnehagen legge til rette for mestring i barndommens klatrestativ. Mestringsopplevelse på flere områder vil gi grobunn for en god og naturlig progresjon i barnets dannelsesprosess og positive identitetsutvikling. Barnehagen ønsker å legge til rette for at barnet daglig får erfare at *jeg* er viktig - *jeg* kan, samtidig som det erfarer at *du* er viktig - *du* kan.

VENNSKAP

Vennskap har en grunnleggende betydning for barnets psykososiale og personlige utvikling. Leken skal gis tid og ha stor plass i barnehagehverdagen, og gjennom leken skal barna få felles opplevelser og næring til vennskap.

Dette gjør vi ved å:

- ha om tema “være en god venn”
- tid til frilek
- gi barna oppgaver som har med mestring å gjøre. (Legge til rette for at barna kan hjelpe hverandre med påkledning/rydde/dekke bord osv)
- turvenner – for å skape gode relasjoner - ha fokus på fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger (Rammeplan)
- være en tilstedeværende voksen, og hjelpe barna som synes det er vanskelig i leken
- være voksne som observerer, analyserer, støtter, deltar i og beriker leken på barnas premisser (Rammeplan)
- ha lekegrupper
- ta oss tid til å være i gode samspill med barna
- legge forholdene til rette for et godt lekemiljø, også det fysiske lekemiljø «den tredje pedagog»
- ha trivselspatrulje (denne utgjøres av førskolebarna, som setter i gang aktiviteter og påser at alle har det bra)

MESTRING

I Frelsesarmeens barnehager vil vi utruste barna til dager i alle farger; de lyseste – og de grå. Vi ser på barndommen som en komplett tilværelse med egenverd.

«MESTRING styrker selvfølelse og selvtillit, og gir trygghet og grobunn for vekst. Hos oss skal barnet få støtte til selv å mestre og å utvikle seg i forhold til egne evner.»

Gjennom barnehagelovens §41-43 er barnehagen forpliktet til å arbeide forebyggende med det psykososiale barnehagemiljøet og til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Dette gjør vi ved å:

- oppmuntre og støtte barnet i forskjellige situasjoner gjennom dagen
- hjelpe barnet til å hjelpe seg selv for å styrke selvfølelsen
- ser hvert enkelt barn sine styrker, oppleve mestring ut ifra der de er i sin utvikling (progresjonsplan)
- skape robuste barn, la de få prøve selv først
- veilede foreldre til å være autoritative foreldre (familietjenesten)
- anerkjenne barna og at det er greit å gjøre feil
- tilpasse leken ut ifra der barnet er, og barnets interesser
- bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og egenverdi i felleskapet (Rammeplan)
- legge forhold til rette for at de skal oppleve mestring ut ifra alder og utvikling (progresjonsplan)
- ha tålmodighet og gi barnet den tiden de trenger
- synliggjøre progresjon i periodeplaner
- bruke kompetanseplanen «Bærekraftig livsmestring»

DEMOKRATI OG MEDVIRKNING

• • •

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. (Rammeplan, 2017)

I barnehagen skal demokrati være en livsform der forskjeller og forskjellige meninger skal fremmes og oppmuntres gjennomgående i vårt arbeid. Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1 (Rammeplan, 2017)

BARNA

Gjennom observasjon og dialog legger barnehagen til rette for at alle barn får delta og påvirke planleggingen av barnehagens innhold og daglige drift.

BARNAS HJEM

Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for å ha en god barnehage. Vi legger til rette for et godt samarbeid gjennom daglig dialog, foreldresamtaler og foreldremøter, slik at også barnas hjem får medvirke direkte i barnehagens innhold. Vi bruker også kommunikasjons-verktøyet Vigilo for informasjon.

I tillegg er et aktivt SU og årlige bruker-undersøkelser viktige for medvirkning og et godt samarbeid.

BARNDOMMENS KLATRESTATIV

Klatrestativet symboliserer barnets utfordringer og avansement innen alt fra sosiale ferdigheter til forståelse for tid og rom. Vi ønsker å la barnet klatre trygt og motivert i sitt eget tempo, med personalet som et støttende stilas som bidrar til mestring og progresjon.

Dette gjør vi ved å:

- gi barna mestring gjennom satsningsområdet vårt
- følge Frelsesarmeens progresjonsplan, som sikrer at barna tilnærmer seg de ulike temaene tilrettelagt for deres alderstrinn og modenhet
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser (Rammeplan)
- gi barna omsorg gjennom ro og hvile
- gi barna trygghet, som fører til god lek og læring
- gi barna mestringsopplevelser gjennom satsningsområdet vårt
- jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanens områder som omsorg, lek, danning og læring (dette gjennom progresjonsplan, kompetanseplan, periodeplaner)
- ha en god dialog med de ulike hjelpeinstansene i samarbeid med foreldrene. (Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet.) Med hjelpeinstanser menes PPT, barnevernstjenesten, helsestasjon, Familietjenesten



SATSNING 25/26

Tema – Barns medvirkning i et kreativt lekemiljø

Dette sier rammeplanen om tema: *Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Videre sier rammeplanen dette om å fremme læring: I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.*

Dette sier vår pedagogisk plattform om tema: *“Et inkluderende og tilrettelagt lekemiljø som inspirerer og utfordrer barna er avgjørende. Inne og utemiljø må sees på som en ressurs i det pedagogisk arbeidet. Personalet må ha tydelig pedagogiske intensjoner i forhold til hvordan rommene er utformet og hva som tilbys av materiale, leker og utstyr”*

DETTE GJØR VI VED Å:

- spørre barna hva de ønsker i lekemiljø
- ha udefinerbare leker
- endre utforming og materiell i rommet (system hvor ofte)
- tilstedeværende voksen
- ta bort det som ikke fungerer, som barna ikke interesserer seg i
- voksne som er med i leken på barns premisser og veileder barn i leken
- dele barnegruppen i ulike rom
- voksne som ser betydningen av rollelek
- like og flere like leker på avdeling
- veilede barna hvis leken medfører uheldig samspillmønstre
- leke kasser er sortert, men at man kan blande det når de leker
- gjennomsiktlige lekekasser
- ha prosjektarbeid
- ta med ting fra tur og bruke det i leken (grønt flagg)
- ha inspirasjon på veggene – dokumentasjon på veggene
- oppmuntre til fantasilek
- observerer hva barna er interessert i og følge det
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- tenke nytt

FOR Å FÅ TIL ET GODT LEKEMILJØ MÅ VI HA EN UTFORSKENDE HOLDNING OG VÆREMÅTE:

Dette sier pedagogisk plattform: "Det er viktig å vekke nysgjerrighet og gjøre dagen interessant og spennende. Personalet må undre seg sammen med barnet og gi det tid til å respondere."

For å kunne vite hvordan du skal tilrettelegge lekemiljøene, er det viktig at du observerer barn i lek.

Miljøene, både inne og ute, skal være inspirerende og lagt til rette for ulike former for lek. Det er viktig at miljøene speiler barn og unges interesser, alder og utviklingsnivå. Det er også viktig å endre miljøene slik at de ikke alltid ser like ut, og å sette av god tid til lek.





DOKUMENTASJON

Dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og vurdering. Vi er bevisste på hva vi dokumenterer, hvordan og hvorfor. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som fører til endring av praksis.

Dokumentasjon er viktig ned tanke på evaluering av egen praksis og for planlegging. Det er også viktig for å kunne se progresjon i arbeidet med barna.

Ved å gjøre dokumentasjon tilgjengelig for barn og foreldre, får de mulighet til medvirkning. Personalet må be om tilbakemeldinger og tilrettelegge for refleksjon slik at barn og foreldres medvirkning preger barnehagens innhold.

Vi dokumenterer også for å vise at vi driver en kvalitativ god barnehage.

VURDERING

Det er viktig å jobbe systematisk med *vurdering* for at barnehagen skal være i utvikling.

Vurdering og refleksjon rundt egen praksis og innholdet i barnehagen gjør oss i stand til å jobbe med progresjon og utvikling i vårt pedagogiske arbeid.

Dette gjør vi ved å:

- bruker tid på å lage periodeplaner på hver avdeling
- vi rapporterer det vi gjør i Famly - vårt kommunikasjonssystem ut til foreldre
- vi er gode på refleksjonsarbeid når vi jobber med planer
- vi observerer barn/barngruppen ut ifra utvikling, trivsel og interesser.
- vi evaluerer forrige periodeplaner og temaer
- vi har samtaler med barna både i grupper og barnesamtaler for å fange barns interesser og trivsel.
- vi bruker didaktiske tilnærminger i progresjonsarbeid med barna

BÆREKRAFTIG LIVSMESTRING



I Frelsesarmeens barnehagers nye kompetanseplan vil vi videreføre arbeidet med livsmestring.

Når den enkeltes livsmestring ikke går utover andres livsmestring, men heller bidrar til at andre også får det bedre, mener vi at livsmestring blir bærekraftig. Bærekraftig livsmestring er derfor blitt Frelsesarmeens barnehagers satsningsområde i kompetanseplan for denne perioden. Vi har delt tema i to: Psykososialt miljø og Helse og miljø. Under psykososialt miljø har vi igjen de fire temaene selvfølelse, krenkelse, relasjonskompetanse og demokrati og under Helse og miljø er temaene demokrati og miljø, sosial utjevning, ernæring og kropp og bevegelse

PROGRESJON



Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplan, 2017) Personalet skal ta utgangspunkt i der barna er i sin utvikling og deres interesser og så veilede videre i barndommens klatrestativ. Barna får utfordringer som passer til sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan, 2017) Vi har utarbeidet egne progresjonsplaner for omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk som er et godt verktøy i dette arbeidet.

- vi jobber med det fysiske rommet og observerer hvordan barn endrer lekemønstre ved å tilføre rommet nye leker*/elementer

Barnehagen kommuniserer med foreldrene om både planer, dokumentasjon og vurderinger. Dette gjøres i jevnlig formelle og uformelle samtaler, men også i foreldremøter og gjennom FAU og SU. Brukerundersøkelser er også et godt hjelpemiddel i videre arbeid.

Kommunikasjonsverktøyet Famly er den viktigste kommunikasjonskanalen etter muntlig dialog.



OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan for barnehager, 2017) Legg til noe her om barns medvirkning og forberedende skolestart her.

Dette gjør vi ved å:

- følge vår egen veileder for skolestartere, hvor vi sikrer progresjon innen de ulike fagområdene i Rammeplanen
- la barna bli kjent med tall, bokstaver, lyder, begreper m.m. gjennom b.l.a organiserte aktiviteter
- ha en egen «skoleforbedrende klubb»
- trene på selvstendighet under toalett- og garderobesituasjonene
- ha trivselspatrulje i barnehagen. Dette er et program som har som mål å gi økt og variert lek i barnegruppen. Programmet skal også bytte på vennskap, fremme inkludering, forebygge konflikter, samt styrke barnas lekekompetanse. Det er også fokus på at trivselspatruljen skal være gode forbilder for de yngste barna.
- besøke og samarbeide med Drøbak skole gjennom siste året i barnehagen. (leke i skolegården og aktiviteter med klassetrinn)
- gi barna kjennskap til hva SFO/skole er, og ufarliggjøre det
- sørge for at barna møter skolen med nysgjerrighet og har tro på egne evner



Barnehagens åpningstider er fra 7 til 17

Adresse: Niels Carlsensgate 31, 1440 Drøbak

E-post: linda.martinsen@frelsesarmeen.no

Telefon: 40803411