



ÅRSPLAN 25/26

TROLLSTUA FRELSESARMEENS BARNEHAGE
I ASKER



VELKOMMEN

Til Trollstua Frelsesarmeens barnehage, som er en del av virksomheten Frelsesarmeens barnehager som består av til sammen 4 barnehager i Stavanger, Asker, Drøbak og Oslo. I Trollstua er det plass til 68 barn fordelt på 5 avdelinger; Rødstua, Tommeliten, Bukkene Bruse, Tyrihans og Hakkebakke. Antall barn kan forandre seg fra år til år. For å skape en god hverdag for barna har vi 15 ansatte.

Våre styringsdokumenter er Lov om barnehager og Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. I tillegg har vi utarbeidet Pedagogisk plattform for Frelsesarmeens barnehager.

Vi har de siste årene hatt et ønske om å ha en mer friluftslivs profil for hele barnehagen.

I barnehageåret 23/24 valgte vi derfor å ha satsingsområde/tema

“Natur og friluftsliv som læringsarena”.

Ved å ha fokus på naturens mangfold, læren om naturvern og bærekraft mener vi at barna får erfaringer med alle rammeplanens fagområder og mestring rundt dette.

Vi opplever gjennom egne erfaringer at det blir mer samhold på tvers, mindre konflikter, mer kreativitet, fantasi og god grov- og fin motorikk. Dette underbygger også forskning på områdene.

Alle barna i Trollstua skal få oppleve naturen som arena for lek, læring og mestring.

Gjennom arbeidet med “Naturbarnehage skjer når...” har vi nå startet et samarbeid med USN (universitetet i sørøst Norge) som skal vare i 3 år.



BARNESYN

• • •

Som en kristen organisasjon mener Frelsesarmeen at alle mennesker er skapt i Guds bilde. I våre barnehager betyr det at alle barn har unik verdi.

Barnet har verdi i det barnet ER, ikke i det barnet gjør.

Barnet skal få være seg selv, komme med hele sin personlighet og kjenne at det er godt å være seg.

Dette må komme til uttrykk i måten de voksne møter barnet på, slik at vi først og fremst bidrar til å styrke barnets selvfølelse. Kunnskap om barn er viktig slik at den voksne har realistiske forventninger til barnet og ser barnets muligheter.

Personalet må anerkjenne barnets rett til å eie egne meninger og grunnleggende behov

FORMÅL

Barnehagens formål er forankret i barnehagelovens formål (§1). I tillegg bygger Frelsesarmeens barnehager sin virksomhet på Frelsesarmeens kristne grunnsyn (hjemlet i barnehagelovens §1a) Vi vektlegger særskilt arbeidet med å gi barna kunnskaper, erfaringer og opplevelser i kristen tro og tradisjon.

Barna i Frelsesarmeens barnehager skal oppleve et barnehagemiljø preget av kristne verdier som nestekjærlighet, likeverd, respekt og toleranse.

I tråd med Frelsesarmeens oppdrag, har Frelsesarmeens barnehager en sosial profil og arbeider for sosial utjevning.

Dette gjør vi ved å:

- formidle kristenliv og lære – i respekt og dialog med barn og foresatte
- se hvert enkelt barn for den det er.
- være ett sted hvor barn møtes og oppøves i omsorg og empati
- gi barnehagehverdagen preg av trygge rammer og forutsigbarhet – med utgangspunkt i barns behov
- være tydelige voksne som tar barnets perspektiv
- være et sted hvor småbarnsforeldre får kvalifisert rådgivning og veiledning i spørsmål knyttet opp til barndom, oppvekst og foreldre/barn samspill
- ha Gudstjeneste i Asker korps 4 ganger i året
- synge og høre på kristne sanger
- ha kristne samlinger på avdeling minst 1 gang i uka (flanellograf, sanger, tema, bibelfortellinger og dramatisering)
- ha fellessamlinger med kristent tema (flanellograf, sanger, tema, bibelfortellinger og dramatisering)
- ha Frelsesarme uke.

Glede: I gledes begrepet vektlegger vi kreativitet, humor og tilstedeværelse. Vi har entusiasme for arbeidet, og en grunnleggende trivsel i møte med barn og voksne. Lystbetonte dager åpner for vekst for hele mennesket.



TILKNYTNING

Trygghet og tilknytning er viktige faktorer i livet. Når barnet begynner i barnehagen, er det det aller viktigste – både for barnet og foreldrene. Det er også ekstra viktig når barn bytter barnegruppe eller i overgangen til skole og skolefritidsordning.

I Rammeplan for barnehager, 2017 står det at «*Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn*»

Dette gjør vi ved å:

- sende velkomstbrev til foreldrene med informasjon om barnehagen og avtale besøksdager.
- ha seks besøksdager før tilvenningsperioden.
- ha minst fem dagers foreldrenær tilvenning.
- ha oppstartsamtale rett etter eller under besøksdagene.
- ha en ansatt som er kontaktpersonen til barnet som foreldrene kan forholde seg til under tilvenningsperioden.

Overgang mellom avdelinger:

- Overgangssamtaler der man gir informasjon om barnas behov og utvikling.
- Ansatte i barnebarnehagen besøker jevnlig de andre avdelingene slik at barna får bli kjent med ansatte fra alle avdelinger.
- Starte overgang til stor avdeling i mai/juni. Besøker «ny» avdeling

sammen med en ansatt fra småbarnsavdelingen. Etter hvert får de være på «besøk» i lengre tidsrom og være med på flere aktiviteter.

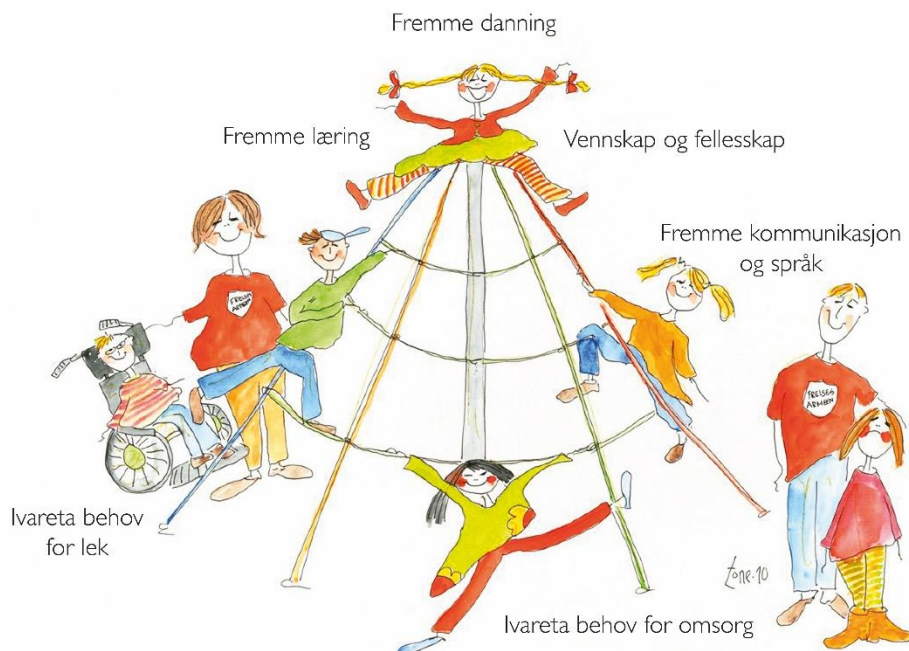
Standard for tilvenning i Askerbarnehagene:

https://drive.google.com/file/d/1oJm2q7cvDW7I_Fm5C_wtT4aO4VpC5mMJ/view

Asker kommune har en felles standard for tilvenning i Askerbarnehagene. Denne standarden skal sikre at Askerbarnehagene arbeider systematisk for et godt samarbeid med foreldrene. Her bekreftes foreldrenes hovedansvar for barnets omsorg, samt at de blir inkludert og aktivt deltakende i omsorgen for barnets utvikling i barnehagen. Målet er at barn og foreldre møter en trygg og god barnehage med ansatte som ivaretar barnets behov, og blir inkludert i fellesskapet.



Vår visjon er VENNSKAP OG MESTRING I BARNDOMMENS KLATRESTATIV



Ved å se omsorg, lek, danning, vennskap, fellesskap, kommunikasjon og språk i et helhetlig bilde, vil barnehagen legge til rette for mestring i barndommens klatrestativ. Mestringsopplevelse på flere områder vil gi grobunn for en god og naturlig progresjon i barnets dannelsesprosess og positive identitetsutvikling. Barnehagen ønsker å legge til rette for at barnet daglig får erfare at *jeg* er viktig - *jeg* kan, samtidig som det erfarer at *du* er viktig - *du* kan.

Glød: Glød forteller om en begeistring, et engasjement og en iver for arbeidet.
Vi ønsker å tenne en glød som kan gjenspeiles i barnets øyne.



VENNSKAP

Vennskap har en grunnleggende betydning for barnets psykososiale og personlige utvikling. Leken skal gis tid og ha stor plass i barnehagehverdagen, og gjennom leken skal barna få felles opplevelser og næring til vennskap.

Dette gjør vi ved å:

- til enhver tid være tilstedeværende autoritative voksne
- se barnets behov i lek og sosialt samvær
- vi hjelper barna med å øke selvfølelse og status i gruppa
- Tilrettelegge for å styrke relasjoner. Alle skal få mulighet til å utvikle vennskap
- Legge til rette for god lek som danner godt vennskap.
- Ha nulltoleranse for mobbing.

MESTRING

I Frelsesarmeens barnehager vil vi utruste barna til dager i alle farger; de lyseste – og de grå. Vi ser på barndommen som en komplett tilværelse med egenverd.

«MESTRING styrker selvfølelse og selvtilitt, og gir trygghet og grobunn for vekst. Hos oss skal barnet få støtte til selv å mestre og å utvikle seg i forhold til egne evner.»

Gjennom barnehagelovens §41-43 er barnehagen forpliktet til å arbeide forebyggende med det psykososiale barnehagemiljøet og til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Dette gjør vi ved å:

- gi ros og tilrettelegge for mestring i hverdagen
- veilede og motivere barn når de prøver og feiler
- la barna prøve mest mulig selv så de utvikler seg til å bli robuste
- være aktive i barns lek å hjelpe dem til å delta på en konstruktiv måte
- sette varme og tydelige grenser for positiv erfaring og læring i hverdagen
- gi barna individuelle utfordringer så de har noe "å strekke seg mot"

DEMOKRATI OG MEDVIRKNING

• • •

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. (Rammeplan, 2017)

I barnehagen skal demokrati være en livsform der forskjeller og forskjellige meninger skal fremmes og oppmuntres gjennomgående i vårt arbeid. Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet jf. Barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1 (Rammeplan, 2017)

BARNA

Gjennom observasjon og dialog legger barnehagen til rette for at alle barn får delta og påvirke planleggingen av barnehagens innhold og daglige drift.

BARNAS HJEM

Et godt samarbeid med foreldrene er avgjørende for å ha en god barnehage.

Vi legger til rette for et godt samarbeid gjennom daglig dialog, foreldresamtaler og foreldremøter, slik at også barnas hjem får medvirke direkte i barnehagens innhold. Vi bruker også kommunikasjons-verktøyet Famly for informasjon.

I tillegg er et aktivt SU og årlige bruker-undersøkelser viktige for medvirkning **og et godt samarbeid.**

- veilede barna i sosial kompetanse så de best mulig mestrer å være en del av gruppa

BARNDOMMENS KLATRESTATIV

Klatrestativet symboliserer barnets utfordringer og avansement innen alt fra sosiale ferdigheter til forståelse for tid og rom. Vi ønsker å la barnet klatre trygt og motivert i sitt eget tempo, med personalet som et støttende stilas som bidrar til mestring og progresjon.

Dette gjør vi ved å:

- gjøre barnehagen til et sted hvor man har lyst til å være
- motivere og anerkjenne
- veilede barna til å sette individuelle, overkommelige mål ut fra egne forutsetninger
- være delaktige voksne i både lek og aktiviteter
- gi barna varierte erfaringer innenfor alle rammeplanens fagområder
- følge Frelsesarmeens progresjonsplan, for å sikre at barna tilnærmer seg de ulike temaene tilrettelagt for deres alderstrinn og modenhet



BÆREKRAFTIG LIVSMESTRING

• • •

I Frelsesarmeens barnehagers nye kompetanseplan vil vi videreføre arbeidet med livsmestring.

Når den enkeltes livsmestring ikke går utover andres livsmestring, men heller bidrar til at andre også får det bedre, mener vi at livsmestring blir bærekraftig. Bærekraftig livsmestring er derfor blitt Frelsesarmeens barnehagers satsningsområde i kompetanseplan for denne perioden. Vi har delt tema i to: Psykososialt miljø og Helse og miljø. Under psykososialt miljø har vi igjen de fire temaene selvfølelse, krenkelse, relasjonskompetanse og demokrati og under Helse og miljø er temaene demokrati og miljø, sosial utjevning, ernæring og kropp og bevegelse

PROGRESJON

• • •

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplan, 2017) Personalet skal ta utgangspunkt i der barna er i sin utvikling og deres interesser og så veilede videre i barndommens klatrestativ. Barna får utfordringer som passer til sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan, 2017) Vi har utarbeidet egne progresjonsplaner for omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk som er et godt verktøy i dette arbeidet.

SATSNING 25/26

«Den kreative leken»

Begrunnelsen for valg av satsning er;

Leken skjer der barna er uansett om det er ute eller inne, ved å velge dette tema lar vi barna få medvirke i stor grad av hverdagen og at alle fagområdene kommer inn. I Rammeplanen står det at alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Vi voksne må ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter.

MÅL:

"Alle barn skal få utfolde seg kreativt, og oppleve glede og mestring i lekeprosessen"

Her skal barna få;

- tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende uttrykksformer
- ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- utforske og delta i rollelek sammen med andre
- utforske forskjellige lekeformer både ute og inne
- bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi for å uttrykke seg.

Dette gjør vi ved å:

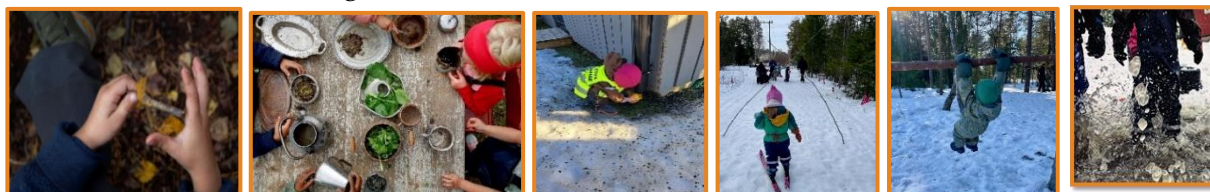
- anerkjenne, lytte og samtale med barna om egne og andres uttrykksformer
- motivere barna til å uttrykke seg gjennom forskjellige uttrykksformer som for eksempel gjennom rollespill, sang osv.
- synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
- bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter

Vi har stadig oppdaget nye ting ved det å kunne være kreativ. Som for eksempel:

Barna skal få oppleve ny kunnskap gjennom lek ved reflekterende og nysgjerrige voksne i samspillsituasjoner

- At de voksne fremhever barn i enkelt situasjoner, i samlingsstund, skuespill og sang

Gjennom tema må voksne ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid. Vi skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom, lek, kunst, kultur, kreativitet, musikk, dans og drama.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

PLANLEGGING

Vi planlegger for å sikre at vi når rammeplanens målsettinger, samtidig som barns medvirkning ivaretas. Gode planer gir grunnlag for nye opplevelser og erfaringer, og skal sikre progresjon i arbeidet med barna.

Dette gjør vi ved å:

- bruke rammeplanen i det pedagogiske arbeidet
- lage planer i fellesskap på avdelingen
- gi alle ansatte tilhørighet til innholdet i barnehagen
- rom for innspill fra foreldre og barn i planene
- planlegge til det beste for barna-

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og vurdering. Vi er bevisste på hva vi dokumenterer, hvordan og hvorfor. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som fører til endring av praksis. Dokumentasjon er viktig med tanke på evaluering av egen praksis og for planlegging. Det er også viktig for å kunne se progresjon i arbeidet med barna.

Ved å gjøre dokumentasjon tilgjengelig for barn og foreldre, får de mulighet til medvirkning. Personalet må be om tilbakemeldinger og tilrettelegge for refleksjon slik at barn og foreldres medvirkning preger barnehagens innhold.

Vi dokumenterer også for å vise at vi driver en kvalitativ god barnehage.

VURDERING

Det er viktig å jobbe systematisk med *vurdering* for at barnehagen skal være i utvikling. Vurdering og refleksjon rundt egen praksis og innholdet i barnehagen gjør oss i stand til å jobbe med progresjon og utvikling i vårt pedagogiske arbeid.

Dette gjør vi ved å:

- reflektere over egen og barnehagens praksis, gjennom periodeplaner og mål.
- vurderinger som vi tar gjennom avdelingsmøter, pedagogmøter, personalmøter og foreldresamtaler.
- evaluere ut ifra mål, innhold, forutsetninger og aktiviteter.
- konstruktive tilbakemeldinger og veiledning for å heve kompetanse og være bevisste for utvikling.

Barnehagen kommuniserer med foreldrene om både planer, dokumentasjon og vurderinger. Dette gjøres i jevnlig formelle og uformelle samtaler, men også i foreldremøter og gjennom FAU og SU. Brukerundersøkelser er også et godt hjelpemiddel i videre arbeid. Kommunikasjonsverktøyet Famly er den viktigste kommunikasjonskanalen etter muntlig dialog.

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan for barnehager, 2017)

Dette gjør vi ved å:

- ha tett samarbeid med barnehager og skoler i Asker kommune gjennom Bygge bro.
<https://www.asker.kommune.no/skole-og-utdanning/skoler-og-skoleplass/skolestart-1.-og-8.-trinns elever/bygge-bro/>
- samlinger med nærliggende barnehagene gjennom året
- gjennomføre minimum to lovpålagte foreldresamtaler det siste året
- vi besøker skoler og SFO hvor barna skal begynne på skolen. Hvert enkelt barn får vist frem sin skole og de andre får sett at det finnes andre skoler i Asker/Lier.
- overføringsmøter med skolen, og møter etter oppstart i 1. klasse
- forberede barna på den nye hverdagen på skolen.
- legge vekt på å gjøre overgangen så trygg og god som mulig for hvert enkelt barn.
 - Selvstendighet gjennom påkledning, holde orden på plassen og avdeling og dagsrytme.
 - Barnesamtale hvor vi snakker om hverdagen i barnehagen og deres tanker om det å begynne på skolen.
 - Leker med språk og realfag for å styrke fremtidig lese- og skriveopplæring.
 - ha fokus på vennskap og samarbeid.
 - ha besøk av 1. klassingene som deler erfaringer fra skolehverdagen.
- Gå på teaterforestilling av førsteklassinger på Vardåsen skole.

Tid: Tid er vår motvekt til jag og mas. Vi følger barnets takt, og prioriterer tid sammen med det mens vi vektlegger øyeblikkenes verdi. Dessuten; for et barn staves kjærlighet med tre bokstaver: T – I – D





Barnehagens åpningstider er fra 07.15 til 17.00

Adresse: Brendsrudtoppen 60, 1385 Asker

E-post: trollstua@frelsesarmeen.no

Telefon: 66787486

Styrer: 47482964

Rødstua: 47483861

Tommeliten: 47973102

Hakkebakkeskogen: 47977317

Bukkene Bruse: 48861146

Tyrihans: 48865569

