

PEDAGOGISK PLATTFORM FOR FRELSSESARMEENS BARNEHAGER



Innledning

Ordet «plattform» betyr grunnlag eller utgangspunkt. Frelsesarmeens barnehagers pedagogiske plattform danner utgangspunkt for alt arbeidet i barnehagene. Den beskriver barnehagenes felles mål og hvordan personalet skal jobbe for å nå målene. Pedagogisk plattform er derfor en vesentlig del av fundamentet for kvalitetsarbeidet i Frelsesarmeens barnehager.

FRELSESARMEENS BARNEHAGER

VENNSKAP OG MESTRING I BARNDOMMENS KLATRESTATIV

I Frelsesarmeens barnehager vil vi utruste barna til dager i alle farger; de lyseste – og de grå. Vi ser på barndommen som en komplett tilværelse med egenverd, ikke kun som en forberedelse til voksenverdenen.

Vennskap ...

... har en grunnleggende betydning for barnets psykososiale og personlige utvikling. Vårt mål er derfor at alle barn skal ha minst én venn.

Leken skal gis tid og ha stor plass i barnehagehverdagen, og gjennom leken skal barna få felles opplevelser og næring til vennskap.

Mestring ...

... styrker selvfølelse og selvtillit, og gir trygghet og grobunn for vekst. Hos oss skal barnet få støtte til selv å mestre og å utvikle seg i forhold til egne evner.

Klatrestativet ...

... symboliserer barnets utfordringer og avansement innen alt fra sosiale ferdigheter til forståelse for tid og rom. Vi ønsker å la barnet klatre trygt og motivert i sitt eget tempo.

KJENNETEGN

Frelsesarmeens barnehager skal kjennetegnes av:

GLEDE GLØD TID



GLEDE

I gledesbegrepet vektlegger vi kreativitet, humor og tilstedeværelse. Vi har entusiasme for arbeidet, og en grunnleggende trivsel i møte med barn og voksne. Lystbetonte dager åpner for vekst for hele mennesket.



GLØD

Glød forteller om en begeistring, iver og engasjement. Vi har en glød som vi ønsker skal gjenspeiles i barnets øyne.



TID

Tid er vår motvekt til jag og mas. Vi følger barnets takt, og prioriterer tid sammen med dem mens vi vektlegger øyeblikkenes verdi. Dessuten; for et barn staves kjærlighet med tre bokstaver: T – I – D

MÅL

«I Frelsesarmeens barnehager møter familiene kompetente og kreative voksne som viser omsorg for hele mennesket i tråd med kristne verdier»

Barna i Frelsesarmeens barnehager

- opplever et barnehagemiljø preget av kristne verdier
- opplever glede gjennom vennskap, lek og fellesskap
- får erfaringer som fører til læring og mestring
- får oppmerksomhet og anerkjennelse
- opplever tydelige voksne som setter grenser i respekt for barns egenverd

Strategier

De ansatte i Frelsesarmeens barnehager er:

Synlige ved å:

- være gode forbilder i holdning og handling
- være tydelig forankret i kristne verdier

Relevante ved å:

- ta ansvar for egen praksis og væremåte
- ha kunnskap om barns utvikling
- sette fokus på barnets beste i og utenfor barnehagen

Til stede ved å:

- se det enkelte barn og deres forledere
- være genuint interessert i barn
- møte barns undring med åpenhet og tålmodighet
- favne familier med ulik sosial, økonomisk og kulturell bakgrunn

Nøkterne ved å:

- nyttiggjøre seg tilgjengelige ressurser
- la anskaffelser og forvaltning preges av et miljøperspektiv

Grensesprengende ved å:

- være begeistret rause og lekne
- se nye løsninger

PEDAGOGISK GRUNNSYN

Om barn

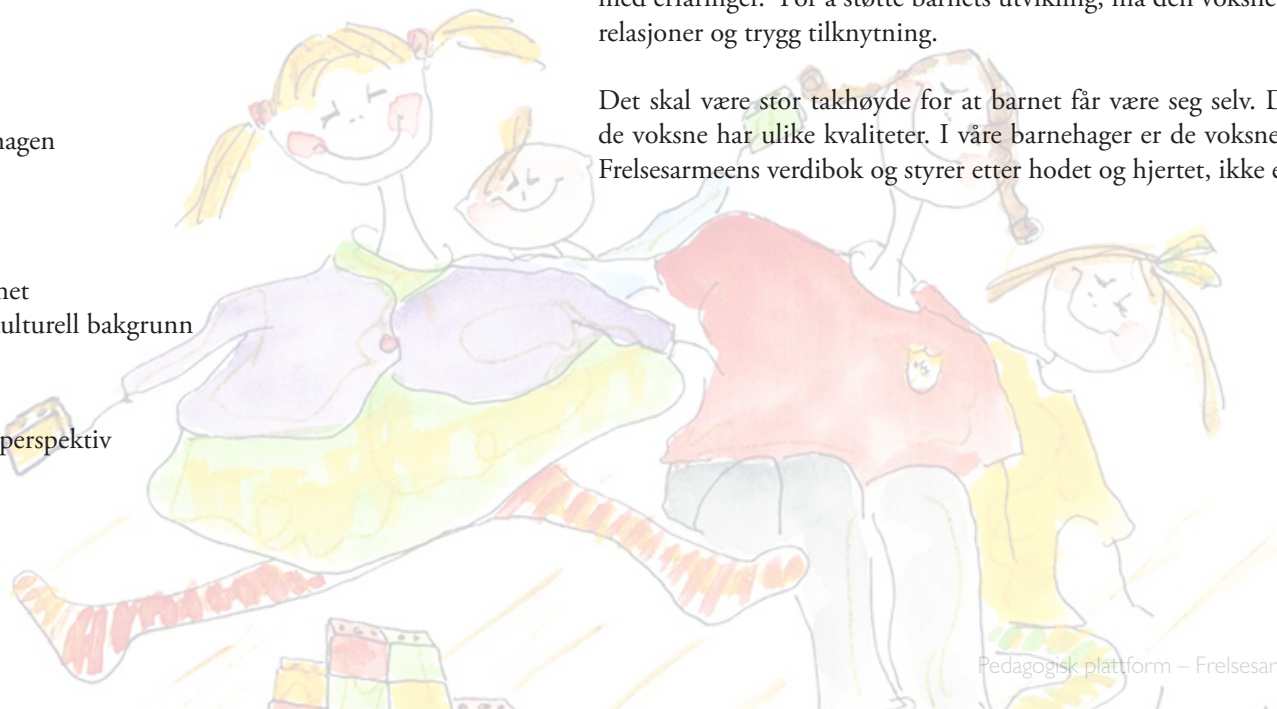
I Frelsesarmeens barnehager legger vi til grunn at barnet er skapt i Guds bilde og har unik verdi. Barnet har verdi i det barnet ER, ikke i det barnet gjør. Barnet skal få være seg selv, komme med hele sin personlighet og kjenne at det er godt å være seg. Dette må komme til uttrykk i måten de voksne møter barnet på, slik at vi først og fremst bidrar til å styrke barnets selvfølelse. Kunnskap om barn er viktig slik at den voksne har realistiske forventninger til og ser muligheter hos barnet.

Barns medvirkning handler om barnets rett til å påvirke sin egen hverdag ut fra dets alder, modenhet og hensyn til fellesskapet. Det handler lite om hva barnet kan bestemme og ikke, men det handler mye om hvordan den voksne møter barns innspill. Den voksne må anerkjenne barnets rett til å eie egne meninger og grunnleggende behov.

Den voksnes rolle

Barnet i barnehagen trenger voksne som har et bevisst forhold til jobben sin. Å være profesjonell i barnehagesammenheng betyr å kombinere kunnskap om barn med erfaringer. For å støtte barnets utvikling, må den voksne legge vekt på gode relasjoner og trygg tilknytning.

Det skal være stor takhøyde for at barnet får være seg selv. Det er en ressurs at de voksne har ulike kvaliteter. I våre barnehager er de voksne lojale i forhold til Frelsesarmeens verdibok og styrer etter hodet og hjertet, ikke etter regler.



Den voksne i Frelsesarmeens barnehager

- legger til rette for at hvert barn blir sett og hørt, og blir en del av et større fellesskap
- hjelper barn inn i lek og legger til rette for vennskap
- innehar grunnleggende anerkjennelse og respekt for barnet
- er våken i forhold til barns behov og setter tidlig i gang riktige tiltak
- er nysgjerrig og engasjert i forhold til barnet
- er leken og kreativ
- er tett på barnet – støtter og stimulerer
- tar utgangspunkt i det barnet er interessert i
- tar i bruk alle de syv fagområdene for å variere og utvikle leken både inne og ute
- tar seg TID sammen med barnet
- byr på seg selv
- er lydhør og fleksibel
- bruker hverdagssituasjonene som læringsarena for alt fra begreper til sosial kompetanse



Lek og læring

I barnets verden utgjør lek og læring fra første øyeblikk en helhet og er ikke noe barnet skiller mellom. Barnet lærer blant annet ved å iaktta, imitere, lytte, erfare, utforske og kommunisere. Forskning viser at barn lettere tilegner seg kunnskap dersom de får leke seg fram til den.

For å fange barnets oppmerksomhet, er det viktig å pirre nysgjerrigheten og gjøre dagene interessante og spennende. Læring fordrer tilstedeværende voksne med gode og nære relasjoner til barnet.

TID er en vesentlig del av god innlæring. Den voksne må undre seg sammen med barnet og gi tid til å respondere. Vi er bevisste på at hver gang vi gjør noe barnet kan gjøre selv, tar vi bort muligheten for at barnet skal lære seg å lære.

I Frelsesarmeens barnehager skal vi ha en bevissthet til hvordan barn lærer, og se lek og læring som forutsetninger for hverandre.

Lekens plass

Leken er viktig i seg selv – barn leker fordi det er lystbetont og morsomt. Barn opplever dessuten at de har kontroll og mulighet til å foreta egne valg når de leker. I leken har også barnet mulighet til å prøve ut ulike roller og måter å gjøre ting på. For å oppnå allsidig lek må det fysiske miljøet være tilrettelagt.

I Frelsesarmeens barnehager skal den voksne ha en sentral og aktiv rolle i leken, og da er det viktig med kunnskap om barns lek. Småbarnsleken, som løping med gledeslil i flokk, må ha sin plass på lik linje med rolleleken.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

For at barnet skal ha det best mulig i barnehagen, er et godt samarbeid med foreldrene avgjørende¹. Er foreldrene trygge på barnehagen, gir dette en bedre forutsetning for trygge barn. Barnehagen må legge til rette for alt fra gode velkomstrutiner til god daglig dialog. Vi skal være tydelige på hva foreldrene kan forvente seg av barnehagen, og vi skal være tydelige på hvilke forventninger vi har til foreldrene. For at foreldrene skal kunne ta opp det de er opptatt av med personalet, forutsetter det at de blir møtt med åpenhet og anerkjennelse. Foreldrene må oppleve at det de kommer med av spørsmål eller ønsker behandles seriøst.

Vi møter foreldrene med et positivt utgangspunkt, og gir tydelige tilbakemeldinger med omtanke, også i forhold til det vi syntes er vanskelig. I Frelsesarmeens barnehager ønsker vi å være støttespillere for foreldrene i den hverdagen de har. Vi vet at det løfter foreldrene når de får positive tilbakemeldinger om barnet sitt, og derfor har vi et bevisst forhold til å gi dem nettopp det.

FORBEREDENDE SKOLESTART

Vi vil støtte barna i å utvikle evne til samspill, konsentrasjon og selvstendighet. Vi skal vekke nysgjerrighet og interesse for tall og bokstaver, og gi kunnskap om begreper. Barnehagens skoleforberedelser skal være lekent og lystbetont.

Noter:

1. Betegnelsen "hjem" og "foreldre" betyr her både foreldre og eventuelt andre foresatte (jfr Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver side 14.)

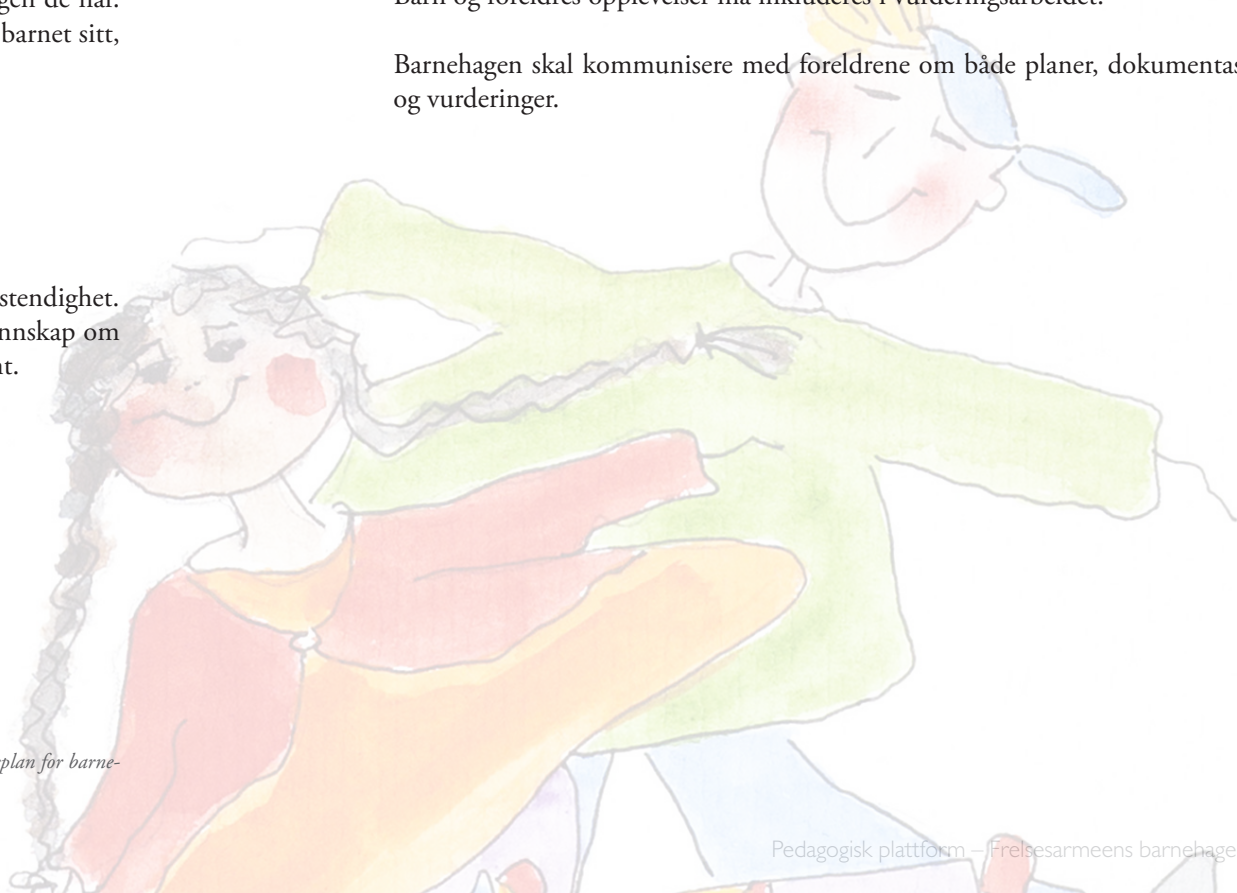
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Vi planlegger for å sikre at vi når rammeplanens målsettinger, samtidig som barns medvirkning ivaretas. Gode planer gir grunnlag for nye opplevelser og erfaringer, og skal sikre progresjon i arbeidet med barna.

Dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og vurdering. Vi er bevisste på hva vi dokumenterer, hvordan og hvorfor. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som fører til endring av praksis.

Det er viktig å jobbe systematisk med vurdering for at barnehagen skal være i utvikling. Det innebærer vurdering og refleksjon rundt innholdet i barnehagen. Barn og foreldres opplevelser må inkluderes i vurderingsarbeidet.

Barnehagen skal kommunisere med foreldrene om både planer, dokumentasjon og vurderinger.



Bakgrunn

De siste årene har regjeringen hatt et sterkt fokus på full barnehagedekning, og kommunene i Norge har etter hvert oppnådd full behovsdekning. Sommeren 2009 kom St. melding nr. 41: "Kvalitet i barnehagen", hvor Stortingets fokus viste en dreining fra kvantitet til kvalitet i barnehagene. Parallelt med dette vedtok styret i Frelsesarmeens barnehager at det skulle satses aktivt og bevisst på innhold og kvalitet i armeens barnehager og igangsatte prosjektet: "Felles pedagogisk plattform." I tillegg var det behov for å knytte barnehagene enda tettere sammen som virksomhet, og styrke tilhørigheten til Frelsesarmeen.

Organisering av prosjektet

Prosjektet pedagogisk plattform i Frelsesarmeens barnehager startet høsten 2009. Prosjektet ble organisert med prosjektleder og prosjektgruppe sammensatt fra barnehagene og andre grener av Frelsesarmeen. Personalet i barnehagene var aktivt deltagende i prosessen gjennom refleksjon over egne verdier og holdninger. I tillegg ble alle utarbeidede forslag sendt ut på høring i barnehagene.

Prosjektleder har vært jevnlig ute i barnehagene og observert. De nedskrevne observasjonene ble levert tilbake og brukt som grunnlag for refleksjon i personalgruppa.

Frelsesarmeens barnehagers pedagogiske plattform er et godt gjennomarbeidet dokument. Prosjektgruppa har underveis fått tilbakemeldinger fra ulike referansegrupper som har ført til endringer, refleksjoner, diskusjoner og språkvasking.

Dokumentet ble sendt ut på høring til ulike fagpersoner før endelig versjon kunne legges frem for godkjenning.

Tilbakemeldinger kan sendes til: barnehage@frelsesarmeen.no



Forankring

Frelsesarmeens verdibok, Frelsesarmeens mål og strategier, Frelsesarmeens barnehagers virksomhetsplan og Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. <http://www.frelsesarmeen.no/barnehager>

