

LÆREPLAN FOR OFFISERSUTDANNINGEN L23



Champions of the mission 2023-2025

Oppdatert 1.7.2023

Frelsesarmeens offisersskole AS
Strandpromenaden 179
1516 Moss

DEL I

LÆREPLANENS

GENERELLE DEL

Frelsesarmeens offisersutdanning er et toårig utdanningstilbud ved Frelsesarmeens offisersskole og utdanner kandidater til offiserstjeneste i Frelsesarmeen. Frelsesarmeens offisersskole er en NOKUT godkjent fagskole med to utdanningstilbud: Offisersutdanning og Årskurs i kristen tro og tjeneste (Dynamo).

Læreplan for Frelsesarmeens offisersutdanning redegjør for utdanningstilbudets formål og det læringsutbytte kandidatene forventes å ha oppnådd etter endt utdanning. Læreplanen gir en oversikt over studietilbudet, de enkelte emners læringsmål, innhold, omfang, pensum og vurderingsform. De emner som finnes i læreplanen, og deres innhold, er valgt for best mulig å oppfylle skolens formål. De skal møte Frelsesarmeens forventninger til sine offiserer, og de skal møte den enkelte students behov for dannelse og utdanning til offisersgjerningen. Utdanningstilbudets innhold vil ha relevans for lederstillinger både i og utenfor Frelsesarmeen, og for en rekke stillinger i kirke og samfunn.

Læreplan 2019 bygger på Læreplan 2011. Læreplanen evalueres og justeres hvert år. Læreplan 2019 er resultat av en større revisjon der praksis nå er integrert i hele skoleløpet. Som et resultat av revisjonen har alle emner fått nye koder.

UTDANNINGENS FORMÅL

Formålet med Frelsesarmeens offisersutdanning er å utruste og utdanne mennesker som ønsker å gå inn i heltidstjeneste som offiserer i Frelsesarmeen. Offiserens fremste oppgave er å målbære og fremme Frelsesarmeens oppdrag: «forkynne Jesu Kristi evangelium og møte menneskelige behov uten diskriminering.»¹

Offiserstjenesten er forankret i Jesu kall til disippelskap. Disippelskap innebærer kall, etterfølgelse og utsendelse. Jesus kaller mennesker til samfunn med seg, til et dyptgripende livsfellesskap med den oppstandne og levende Kristus. Dette innebærer et liv i etterfølgelse og et liv i tjeneste for andre, i den verden Gud har skapt. Etterfølgelse innebærer å leve nær Kristus og leve nær mennesker, dele fellesskap og være i en livslang lærings- og dannelsesprosess, og selv formidle Kristus til andre. Disiplene ble sendt «ut i all verden», og offiseren er utsendt til tjeneste i dagens verden, for å bygge livskraftige fellesskap og møte aktuelle behov hos enkeltmennesker og samfunn, i samsvar med Frelsesarmeens oppdrag.

Tjenesten som offiser i Frelsesarmeen er sammensatt og mangeartet, og utdanningen vil derfor spesielt fokusere på fire fremtredende funksjoner, beskrevet ved hjelp av ordene *hyrde*, *forkynner*, *diakon* og *forvalter*.

Hyrdefunksjonen omfatter åndelig omsorg, veiledning og sjelesorg overfor mennesker som oppsøker Frelsesarmeen, og åndelig lederskap og omsorg overfor medarbeidere og medlemmer, barn og unge.

¹ «å forkynne Jesu Kristi evangelium og møte menneskelige behov uten diskriminering» skriver seg fra Frelsesarmeens internasjonale erklæring og dennes formulering av Frelsesarmeens oppdrag (mission).

Forkynnerfunksjonen omfatter formidling av det kristne budskapet ved hjelp av ulike uttrykksformer, og å inspirere og utfordre medarbeidere, medlemmer og mennesker som oppsøker Frelsesarmeen til tro og disippelskap.

Diakonfunksjonen omfatter på en særskilt måte praktisk tjeneste og omsorg for mennesker i nød, ved å bygge inkluderende fellesskap, lindre smerte og gå sammen med mennesker et stykke av veien. Diakonifunksjonen rommer også kamp for rettferdighet og menneskeverd.

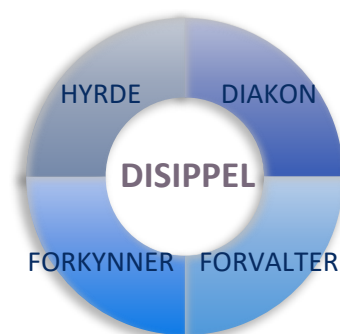
Forvalterfunksjonen omfatter forvaltning av Frelsesarmeens prinsipper, personell og økonomi, og i den store sammenhengen, engasjement og praktisk handling for klima og miljø. Praktisk lederskap og samarbeid med medarbeidere er helt sentralt, samt ledelse, organisasjon og styring av Frelsesarmeens enheter, på ulike nivå i organisasjonen.

Det er mange sammenfall og overlappinger mellom disse, men også mange særtrekk. Offisersgjerningen vil inneholde alle de fire funksjonene, men ikke alle vil være like fremtredende i den enkeltes tjeneste til enhver tid. Jesu disipler fikk ulike tjenester, men de var alltid disipler. Slik vil det også være for offiserer i Frelsesarmeen.

Frelsesarmeens mange korps, sosiale institusjoner, diakonale tiltak og nybrottsarbeid gir mulighet for en integrert og mangeartet offiserstjeneste. Som ledere i Frelsesarmeen har offiserene et spesielt ansvar for å bidra til et nært og vitalt samarbeid mellom de ulike arbeidsgrenene i Frelsesarmeen lokalt. Korpsledererfaring er en god og ønsket kompetanse for alle andre typer offiserstjeneste.

Offisersutdanningen skal derfor²

- utruste og fostre mennesker til heltidstjeneste som offiser i Frelsesarmeen, med varme hjerter og glødende engasjement, og fremme åndelig vekst og modenhet med basis i kristent disippelskap
- utvikle grunnleggende lederegenskaper, motivasjon, personlig trygghet og en klar identitet som offiser i Frelsesarmeen
- gi teologisk innsikt, relevant kunnskap og praktisk erfaring til reflektert og dyktig tjeneste
- gi trygghet, modenhet og integritet til å kunne søke og motta kunnskap og veiledning og være i en vedvarende lærings- og dannelsesprosess



² Se de internasjonale retningslinjene for offisersutdanning

LÆRINGSUTBYTTE

Læringsutbytte etter endt utdanning beskrives som den samlede kompetanse av kunnskaper, ferdigheter og åndelig og personlig dannelse (generell kompetanse) som kandidaten forventes å ha oppnådd. Læringsutbyttebeskrivelsene relateres til

- Offiseren som hyrde
- Offiseren som forkynner
- Offiseren som diakon
- Offiseren som forvalter

Med henblikk på **HYRDEOPPGAVEN** har kandidaten etter endt utdanning følgende kompetanse:

kunnskap

- kunnskap om teologiske forutsetninger for menighetsbygging, disippel- og soldatskap
- kunnskap om sjelesorg, undervisning og pastoralarbeid
- kjennskap til grunnleggende teorier i ledelses- og organisasjonsfaget, ved vekt på åndelig lederskap og verdibasert ledelse

ferdigheter

- ferdigheter i å forberede og gjennomføre trosopplæring, disippeltrening og bibelundervisning for ulike målgrupper
- evne til å rekruttere, lære opp frivillige ledere og medarbeidere
- evne til å utøve sjelesorg, pastoralarbeid og personalomsorg
- evne til å kommunisere og samhandle i team og ledergruppe

generell kompetanse / åndelig og personlig dannelse

- evne og vilje til å se grupper og enkeltmennesker, deres utfordringer og muligheter, og gå sammen med dem i ulike faser og prosesser
- evne og vilje til å ta beslutninger og fastholde dem, være samlende, motivere medarbeidere og gå mot felles mål
- evne til å utøve skjønn og dømmekraft
- reflektert forhold til egen styrke og svakhet, til utviklingspotensialer og læringsbehov, og til egne behov, grenser og integritet

Med henblikk på **FORKYNNEROPPGAVEN** har kandidaten etter endt utdanning følgende kompetanse:

kunnskap

- kunnskap om forkynnensens teologiske forankring, særpreg og mangfold
- kunnskap om forkynnensens innhold og uttrykksformer
- innsikt i Frelsesarmeens gudstjenesteliv, møter og seremonier
- kunnskap om kommunikasjon, formidling og kreative uttrykksformer

ferdigheter

- evne til å fortolke og formidle evangeliet til mennesker i dag
- evne til å vitne om sin tro og lede mennesker til Kristus
- evne til å forberede og gjennomføre ulike typer prekener og andakter, for ulike målgrupper og formål, ved hjelp av varierte uttrykksformer

- evne til å utøve skjønn og dømmekraft i møte med enkeltmennesker og forsamlinger, i valg av uttrykksformer og bruk av kildestoff

generell kompetanse / åndelig og personlig dannels

- en levende tro på Ordets skapende kraft og et levende gudsliv og bønneliv
- personlig integritet, sannferdighet, frimodighet, ydmykhet og utholdenhet
- reflektert forhold til egen troshistorie, menneskelighet og personlige uttrykk
- reflektert forståelse for egen rolle og posisjon; herunder bevissthet om makt og påvirkningsmuligheter
- respekt og forståelse for andre former for kristen forkynnelse og spiritualitet

Med henblikk på **DIAKONOPPGAVEN** har kandidaten etter endt utdanning følgende kompetanse

kunnskap

- kunnskap om diakoniens teologiske forankring, særpreg og mangfold
- kunnskap om etiske perspektiver i diakonalt arbeid, herunder omsorgsetikk, menneskeverd, rettferdighet og barmhjertighet
- kjennskap til sentrale problemstillinger knyttet til velferdsstat, offentlig og privat omsorg
- kunnskap om Frelsesarmeen som diakonal bevegelse

ferdigheter

- evne til å gi veiledning og utøve skjønn og dømmekraft i møte med mennesker som søker hjelp, og ivareta enkeltmenneskets integritet og behov for trygghet,
- ferdigheter i planlegging, gjennomføring og rapportering av innsamlinger og utdelinger
- evne til kommunikasjon og samhandling med aktuelle samarbeidsparter i korps, lokalsamfunn og Frelsesarmeens øvrige virksomheter

generell kompetanse / åndelig og personlig dannels

- evne til å møte mennesker uten diskriminering og skape inkluderende og rause møteplasser
- bevissthet om at alt Frelsesarmeens arbeid er en integrert helhet
- reflektert forhold til personlig etikk og moral i omsorgsrelasjoner

Med henblikk på **FORVALTEROPPGAVEN** har kandidaten etter endt utdanning følgende kompetanse:

kunnskap

- innsikt i Frelsesarmeens troslære og Bibelen som basis for tro, lære og liv
- kunnskap om teologiske og etiske perspektiver på forvalterskap,
- kunnskap om etiske og juridiske forhold knyttet til lederansvar
- kunnskap om uniformering, profesjonalitet og offentlig rolle
- kunnskap om Frelsesarmeens historie, organisasjon og oppdrag
- kunnskap om Frelsesarmeens styringsstruktur, økonomisystem, kvalitetsarbeid og eiendomsforvaltning

ferdigheter

- ferdigheter i å kommunisere Frelsesarmeens oppdrag, mål og verdier, prinsipper og retningslinjer
- evne til å delegere og følge opp medarbeidere med forvaltningsmessig ansvar
- ferdigheter i å delta i mål- og strategiarbeid, styre- og rådsarbeid

- ferdigheter i å utføre inntektsbringende arbeid og regnskapsrapportering, og forstå økonomistyring og daglige eiendomsforvaltning
- ferdigheter i å bruke Frelsesarmeens kvalitetssystem og kommunikasjonsplattform
- evne til kommunikasjon med offentlige instanser, media og givere

generell kompetanse / åndelig og personlig dannelse

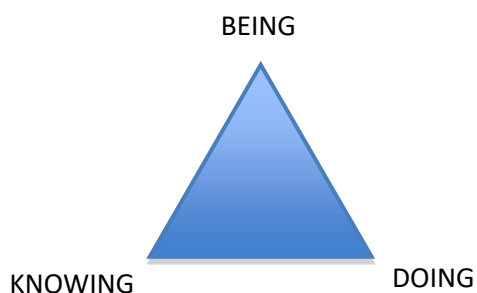
- personlig moral og reflektert bevissthet i forhold til forvaltning av egen tid, oppmerksomhet, økonomi og kompetanse
- ærlighet, orden og etterrettelighet i Frelsesarmeens forvaltningsmessige anliggender
- evne til å se potensial og muligheter hos medarbeidere og motivere til felles målrettet innsats
- reflektert forståelse av sammenhenger mellom praktiske og økonomiske aktiviteter og muligheten for kontakt med mennesker

ARBEIDS- OG VURDERINGSFORMER

Pedagogiske prinsipper

Frelsesarmeens offisersskole ønsker å bidra til studentenes dannelse; menneskelig, faglig, sosialt og åndelig. Dannelsesidealet omfatter både praktisk og teoretisk kompetanse, og studentene skal få veiledning til å leve ut sitt engasjement i pakt med Frelsesarmeens oppdrag.

Læring, utvikling og dannelse er vedvarende prosesser som utspiller seg i sosiale relasjoner og i relasjonene mellom det vi vet, det vi gjør og det vi er. Dannelsestrekanten er et uttrykk for offisersutdanningens lærings- og kunnskapssyn.



Den kunnskap, handlingskompetanse og yrkesidentitet som offisersskolekandidatene forventes å komme ut med er formidlet, øvd inn og reflektert over individuelt og i fellesskap. Offisersutdanning fordrer varierte læringsarenaer, det være seg klasserom og gudstjenesterom, studerkammer og bibliotek, gatehjørner og væresteder, institusjoner og korps. Den viktigste læringen skjer i møtet mellom mennesker, det være seg medstudenter og lærere, eller deltakere i Frelsesarmeens mange ulike tilbud og aktiviteter. Offisersutdanningen fordrer aktiv medvirkning i skolens sosiale miljø, i klasserom og på praksissteder, og i studentens eget arbeid med kunnskapstilegnelse, praktisk øvelse og refleksjon over egen læring og utvikling.

Arbeidsformer

Undervisning er alle former for pedagogisk aktivitet, for eksempel forelesning, gruppearbeid, veiledning i teori og praksis, presentasjoner, praktiske øvelser, ferdighetstrening, ulike former for praksis, programaktiviteter og eget, individuelt læringsarbeid.

Vurderingsformer

Vurderingskriterier for de enkelte moduler er beskrevet i læreplanen.

Vurderingen skjer på grunnlag av

- innleverte og utførte oppgaver i henhold til læreplanen
- deltakelse i evaluering av emnene
- deltakelse i skolens daglige liv og fellesskap
- frammøte i undervisning, praksis- og programrelaterte aktiviteter beskrevet i læreplanen
- avsluttende eksamen i eksamensemner
- veiledningssamtaler
- gjennomført praksis

Hvert emne vurderes med karakterskalaen Bestått / Ikke bestått. I tillegg gis det skriftlig eller muntlig kommentar på arbeidskrav og eksamener.

Avsluttende vurdering og vitnemål for bestått utdanning gis på grunnlag av

- faglig innsats i henhold til læreplanens forventninger der alle emner skal være bestått
- deltakelse i programrelaterte aktiviteter
- gjennomført praksis med evaluering fra praksisveileder
- innleverte praksisrapporter
- godkjent frammøte

Individuelle tilpasninger

Skolen og den enkelte lærer har ansvar for, så langt det er mulig, å tilpasse opplæringen ut fra studentens bakgrunn og forutsetninger, men uten at det læringsmessige utbytte reduseres. Studenter kan søke rektor om å få bruke alternativ litteratur, og studenter med særskilte behov kan søke rektor om tilrettelegging av arbeids- og oppgaveform. Søknad må begrunnes enten i individuell vurdering av forutsetninger, med legeattest eller sakkyndig vurdering.

En student som på grunn av funksjonshemming, helsetilstand eller annen spesiell grunn trenger tilrettelagt undervisning, må så snart en har fått skoleplass sende søknad til skolen om tilrettelagt undervisning. En student som får behov for tilrettelagt undervisning etter den fastsatte fristen, må sende søknaden snarest mulig etter at behovet oppstod.

Rektor kan, etter individuell vurdering, frita studenter fra emner som er dekket i tidligere utdanning og yrkespraksis.

Tilpasning kan også innebære at studenter tar emner i annen rekkefølge enn standardmodellen.

STUDIEPROGRAMMETS OPPBYGGING

EMNEKODE	EMNENAVN	STUDIE- POENG	ARBEIDS- MENGDEN
	TEOLOGI OG SAMFUNN I	17	
TEO 111	Innføring i GT og NT 1	7	186
TEO 120	Innføring i Frelsesarmeens historie og teologi	6	160
TEO 141	Religion og livssyn 1	4	106
	PRAKTISK TEOLOGI OG LEDELSE I	13	
PTL 111	Forkynnelse og gudstjenesteliv 1	4	106
PTL 120	Ledelse 1 / Tjenende lederskap	3	80
PTL 140	Praksis med fokus på barn og unge	6	160
	TEOLOGI OG SAMFUNN II	15	
TEO 210	Innføring i GT og NT 2	5	133
TEO 220	Troslære med kristendomshistorie	5	134
TEO 230	Diakoni i teologisk, etisk og historisk lys	5	133
	PRAKTISK TEOLOGI OG LEDELSE II	15	
PTL 210	Forkynnelse og gudstjenesteliv 2	3	80
PTL 220	Ledelse 2 / Organisasjon og ledelse	3	80
PTL 230	Sjelesorg 1 / Den gode samtalen	3	80
PTL 240	Praksis med fokus på administrasjon	6	160
	TEOLOGI OG SAMFUNN III	17	
TEO 310	Fordypning i GT og NT med innføring i etikk	6	160
TEO 320	Troslære med konfesjonskunnskap	6	160
TEO 330	Velferdsstat, frivillighet og medborgerskap	5	133
	PRAKTISK TEOLOGI OG LEDELSE III	13	
PTL 310	Forkynnelse og gudstjenesteliv 3	3	80
PTL 320	Ledelse 3 / Lederrolle og offisersidentitet	4	106
PTL 340	Praksis med fokus på sosialt arbeid	6	161
	TEOLOGI OG SAMFUNN IV	15	
TEO 410	Bibelfag med undervisning (didaktikk)	6	160
TEO 420	Fordypning i Frelsesarmeens teologi	6	160
TEO 440	Religion og livssyn 2	3	80
	PRAKTISK TEOLOGI OG LEDELSE IV	15	
PTL 410	Forkynnelse og gudstjenesteliv 4	3	80
PTL 420	Ledelse 4 / Praktisk og klokt lederskap	3	80
PTL 430	Sjelesorg 2 / Den krevende samtalen	3	80
PTL 440	Praksis med fokus på lederskap	6	160

DEL II

EMNEBESKRIVELSER

Første semester

TEO 111 INNFØRING I GT OG NT 1

Vekting: 7 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 186 timer

MÅL

Læringsutbytte etter gjennomført emne

KUNNSKAP

Studenten har

- kunnskap om Bibelens kanon, teksthistorie og noen hermeneutiske posisjoner
- God kunnskap om skapelsesfortellingen og fedrehistorien i 1 Mosebok
- kunnskap om pentatevken
- kjennskap til historieverkene
- kunnskap om de synoptiske evangeliene
- kjennskap til bakgrunn, form og innhold i Markus- og Matteusevangeliet
- kjennskap til Jesu barndom slik den er framstilt i Matteus- og Lukasevangeliet
- kunnskap om utvalgte tekster i Matteusevangeliet, med spesielt fokus på undergjerninger
- grunnleggende ferdigheter i og forståelse av eksegesi som verktøy
- kunnskap om barneteologisk/kontekstuell bibellesning

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Reflektere over ulike måter å lese og forstå Bibelen som en helhet og forholdet mellom GT og NT
- Bruke kunnskap om bibelens tekster til å gjennomføre en historisk orientert analyse av bibeltekster.
- Forstå og reflektere over Bibelens tekster i litterær og historisk sammenheng
- Reflektere over Bibelens betydning som teologisk tekst

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Tekstleserverksted

Innføring og øvelser i eksegesi

Film

Oppgaver i grupper og individuelt

LITTERATUR

Studiebibelen (2019) Bibelen i 2011-oversettelse med introduksjoner og kommentarer (Oslo:Verbum) s 1-47, 903-970

- Hagelia, Hallvard (2017) *Hvordan lese det gamle testamentet* (Oslo: Cappelen Damm Akademisk) s. 10-108 99 sider
- Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999) *Den store fortellingen* (Oslo: Det Norske Bibelselskap) s. 32-64, 176-222, 245-247, 460-470 94 sider
- Kartveit, Magnar (red.) (2003) *Det gamle testamentet. Analyse av tekstar i utval* (Oslo: Det norske Samlaget) s. 11-68, 83-96 72 sider
- Lindboe, Inger Marie (2009). «Barn i evangeliene», i Sandnes, Karl Olav, Oskar Skarsaune og Reidar Aasgaard (red.), *Når jeg så skal ut i verden. Barn og tro i tidlig kristendom*. (Trondheim: Tapir Akademisk Forlag), s. 75-111 37 sider
- Stålsett, Sturla (2007) «'Barna roper i helligdommen'. For en urovekkende barneteologi», i Elisabeth Tveito Johnsen (red.), *Barneteologi og kirkens ritualer. Perspektiver på trosopplæring, barn og konfirmanter*. (14:2007; Oslo: Det praktisk-teologiske seminars skriftserie), 31-42 12 sider

Kommenterer:

Goldingay, John (2020) *Genesis* (Grand Rapids, Michigan: Baker Academic) s-13-67, 195-221
80 sider

Pilgard, Aage; (2008) *Kommentar til Markus evangeliet; Dansk kommentar til det nye testamentet 5* (Århus: Aarhus universitetsforlag) utvalgte tekster

Alternative bibelkommentarer kan avtales med faglærer

Totalt 424 sider

TILLEGGSLITTERATUR

Sandnes, Karl Olav / Skarsaune, Oskar (2000) *Mannen som ble Messias* (Undervisningsredaksjonen NRK) s. 8-130

Et utvalg eksegetiske utlegginger fra diverse bibelkommentarer – avtales med faglærer

VURDERING

Individuelt arbeid: To skriftlige oppgaver (GT og NT) á 1200 ord

Studenten deltar i evaluering av emnet

Bestått / Ikke bestått

TEO 120 INNFØRING I FRELSESARMEENS HISTORIE OG TEOLOGI

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

Studenten har

- God kunnskap om FA's opprinnelse og den første tid i England
- God kunnskap om FA's historiske utvikling i Norge
- Kunnskap om livshistorien til FA's grunnleggere Cathrin og William Booth
- God kunnskap om FA's grunnleggende troslære
- God kunnskap om FA's spiritualitet
- Kunnskap om FA's syn på sakramenter og kirken
- Kunnskap om FA's menneskesyn, sosiale og etiske engasjement
- Kunnskap om FA's forståelse av den personlige helliggjørelsen

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Reflektere over sammenhengen mellom et kirkesamfunns profil i relasjon til den kontekst kirkesamfunnet oppstod
- Forstå FA's særpreg i et historisk perspektiv
- Redegjøre for og drøfte et historisk forløp
- Drøfte historiske og aktuelle teologiske problemstillinger
- Reflektere over ulike uttrykk for spiritualitet
- Se sammenhengen mellom FA's historie, teologi og spiritualitet
- Anvende sin teologiske kunnskap i dialog med ulike konfesjoner

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Ekskursjon til London (kan gjennomføres i et annet semester)

LITTERATUR

- Booth, Catherine (1976) *Angripende kristendom* (Oslo: Salvata kristelig forlag) s. 7-65
59 sider
- Clifton, Shaw (1999) *Who are these salvationists? : an analysis for the 21st century* (Alexandria, VA: Crest Books) s. 53-169
116 sider
- Elstad, Hallgeir (2008) «'Næsten Alting er ualmindeligt og ubeskrivelig excentrisk' – Kyrkjeleg motstand mot Frelsesarmeen dei første åra i Noreg» i *Norsk teologisk tidsskrift, 2008/03, volum 109*, s. 243-260
18 sider
- Elstad, Hallgeir og Krumsvik, Per Arne (2013) «Frelsesarmeen og den norske kirkekampen» , i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap, #2-3/2018, årgang 72*, s. 48-63
16 sider
- Frelsesarmeen (2013) *Håndbok i tros lære* (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter) Kapittel 1-12, Del 1 av hvert kapittel.
88 sider
- Green, Roger Joseph (2005) *The Life and Ministry of Willam Booth: Founder of The Salvation Army*, (Nashville: Abingdon Press)
287 sider
- Grytten, Ola Honningdal (2018) Økonomisk-demografiske rammebetingelser og Frelsesarmeens gjennombrudd i Norge, i *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap, #2-3/2018, årgang 72*, s. 18-31
14 sider
- Norum, Charles (1987) *Med kjærlighetens våpen : Frelsesarmeen i Norge 100 år : 1888 - 22. januar - 1988* (Oslo: Salvata kristelig forlag)
240 sider
- Street, Robert (2008) *Called to Be God's People: The International Spiritual Life Commission, it's report, implications and challenges* (London: Salvation Books, 1.utg.)
140 sider
- Totalt 978 sider*

TILLEGGSLITTERATUR

- Collier, Richard (1987) *Generalen : historien om William Booth og Frelsesarmeen* (Oslo: Dreyer)
- Arméhistoriske framstillinger fra den enkelte students hjemland

VURDERING

Individuelt arbeid: Bokrapport 500 ord

3 dagers hjemmeeksamen

Studenten deltar i evaluering av emnet

Bestått / Ikke bestått

TEO 141 RELIGION OG LIVSSYN 1

Vekting: 4 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 106 timer

MÅL

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

Studenten har

- kunnskap om religionshistoriske innledningsspørsmål som faghistorie, religionsvitenskapelige metoder og begreper.
- Kjennskap til ulike perspektiver på religion
- kunnskap om livssynshumanisme
- kunnskap om religiøst medborgerskap, med spesielt henblikk på barn, tro og livssyn
- God kunnskap om jødedommen, islam, buddhismen og hinduismen
- Kunnskap om symboler og arkitektur i disse religionene
- Kjennskap til samisk religion
- kjennskap om mangfoldet av religiøse og nyreligiøse strømninger i vår tid

FERDIGHETER

Studenten kan

- drøfte ulike perspektiv på religion
- gjøre rede for sentrale trekk innen jødedom, islam, hinduisme og buddhisme
- evne til refleksjon over åndelig lengsel i vår tid

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Gruppearbeid med presentasjon

Ekskursjon til synagoge, moské og/eller tempel

Aktuelle utstillinger, filmer og teaterforestillinger

LITTERATUR

Eidhamar, Levi Geir (red.) (2004) *Religioner og livssyn* (Oslo: Høyskoleforlaget) s. 10-315; 365-385
327 sider

FN's barnekonvensjon, se nettstedene fn.no, reddbarna.no og regjeringen.no, spesielt artiklene om barns rett til religions- og ytringsfrihet

Hafnor Bøe, Marianne og Kalvig, Anne (2020) *Mennesker meninger makter – En introduksjon til religionsvitenskap*. S. 9-105
97 sider

Kristiansen, Roald (2005) *Samisk religion og Læstadianisme* (Bergen: Fagbokforlaget) s.5-48
43 sider

Sagberg, Sturla (2002) «Barns tro, 'barnetro' og 'voksentro': Om barns møte med konvensjoner for tro» i *Tidsskrift for Teologi og Kirke* Vol 73, 2002/2 (Oslo: Universitetsforlaget) 14 sider

StokkeStokke, Christian og Rodrigues, Mira C. (2020) «Livsmestring og selvutvikling i KRLE – tar faget en subjektiv vending?» i *Nytt norsk tidsskrift* 2/2020 (Oslo: Universitetsforlaget) 12 sider

Totalt 493 sider

VURDERING

Individuell eller gruppeoppgave med muntlig presentasjon i plenum.

Studenten deltar i evaluering av emnet.

Bestått / Ikke bestått

PTL 111 FORKYNELSE OG GUDSTJENESTELIV 1

Vekting: 4 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 126 timer

MÅL

Kunnskap

Studenten har etter gjennomført emne

- Kjennskap til korpslokalets viktigste elementer
- Kjennskap til kirkeårets oppbygging
- God kunnskap om møtestruktur og Frelsesarmeens gudstjenestelige ordninger for barn og voksne

Ferdigheter

Studenten kan etter gjennomført emne

- Utvikle og holde andakter for ulike aldersgrupper
- Utvikle og holde en bibeltale
- Observere gudstjenestep praksis i et korps og reflektere teologisk over dette

ARBEIDSFORMER

- Klasseundervisning
- Verksted for utarbeiding, framføring og evaluering av gudstjenester og andakter
- Praktisk trening og veiledning, både i skolens program og i praksis
- Tekstleserverksted

LITTERATUR

Robbinson, Haddon W. (2014) *Biblical Preaching: The development and delivery of expository messages* (Grand Rapids, MI: Baker Academic) 256 sider

Samset, Helga (2009) *Håndbok for tekstlesere* (Oslo: Verbum) 154 sider

TILLEGGSLITTERATUR

Chapell, Bryan (2018) *Christ-Centered Preaching* (Grand Rapids, MI: Baker Academic)

VURDERING

- Deltakelse i undervisningen, med øvelser og pålagte oppgaver

- Innlevering av en bibeltale etter ekspositorisk metode
- Studenten deltar i evaluering av emnet

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

PTL 120 LEDELSE/TJENENDE LEDERSKAP

Vekting: 3 stp

Arbeidsmengde: 80 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- Kunnskap om soldatskap i Frelsesarmeen
- Kunnskap om prinsipper og retningslinjer for offiserer i Frelsesarmeen
- Kunnskap om grunnleggende prinsipper for tjenende lederskap
- Kunnskap om Frelsesarmeens kvalitetssystem

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- Reflektere om tjenende lederskap

ARBEIDSFORMER

- Klasseundervisning
- Refleksjon individuelt og i grupper
- Rektors time

VURDERING

Forberede og gjennomføre et emne for soldatopplæring

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

LITTERATUR

FABU (2013) I trygge hender; *En enkel veiledning i det å være leder i Frelsesarmeens barn og unge* (Fabu) (Oslo: Frelsesarmeens barn og unge)

Frelsesarmeen (2005) Prinsipper og retningslinjer for offiserer, Bok 1 del 1 og del 2

Frelsesarmeen (2021) *Kalt til soldat; Ordre og regler for soldater i Frelsesarmeen* (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter), samt Soldatpakten

Lydholm, Gudrun M (2015) *“Save souls, grow saints and serve suffering humanity” The development towards registration as a faith community in The Salvation Army in Norway with focus on the period 1975-2005* Oslo, UiO Teologisk fakultet

Street, Robert (2010) *Tjenende lederskap* (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter)

NETTRESSURSER

Frelsesarmeens kvalitetssystem (Håndbøker i Simployer)

- Verdigrunnlaget
- Yrkesetiske retningslinjer
- Økonomiske seilingsmerker

Prinsipper og retningslinjer for offiserer (Simployer)

- Bok 1, del 1 og 2

PTL 140 PRAKSIS MED FOKUS PÅ BARN, UNGE OG INNFØRING I KORPSARBEID

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- kunnskap om praksisstedets virksomhet og struktur planer, mål og rammefaktorer
- kunnskap om praksisstedets barne- og ungdomsarbeid
- kunnskap om statistikkføring og FAbU-rapportering
-

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- kommunisere og samhandle med barn og unge
- formidle kristen tro til barn og unge
- bruke FAbU's programressurser
- gjennomføre husbesøk
- møte barn og unge med trygghet og tillit
- møte barn og unge med kreativitet, åpenhet og glede
- motta råd og veiledning

ARBEIDSFORMER

- Deltakelse og observasjon i praksisstedets aktiviteter etter oppsatt plan
- Barne- og ungdomsarbeid lokalt og sentralt
- Delta i praksiskorpsets ulike gudstjenester og hverdagsarrangement
- Kommunikasjon og samhandling med praksisstedets ledere og frivillige
- Loggskrivning
- Samtaler med praksisveileder og studieveileder

VURDERING

- Refleksjonsnotat om praksisstedets barne- og ungdomsarbeid.
- En andakt for barn/unge forberedes, gjennomføres og evalueres.
- Rapport fra praksisveileder.

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

Andre semester

TEO 210 INNFØRING I GT OG NT II

Vekting: 5 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 133 timer

MÅL

Læringsutbytte etter gjennomført emne

KUNNSKAP

Studenten har

- kunnskap ulike teksttyper i GT; historisk og profetisk litteratur, visdomslitteratur, poesi, noveller
- God kunnskap om det deuteronomiske historieverk og tekster knyttet til exodus og innvandringen, dommertiden og kongetiden
- kunnskap om det kronistiske historieverk
- kjennskap til noen av profetene og noe poetisk litteratur
- kjennskap til bakgrunn, form og innhold i Lukasevangeliet, Apostlenes gjerninger og Paulus' brev (1.-2. Tess, Gal, 1.- 2. Kor)
- kunnskap om lignelser med utgangspunkt i Lukasevangeliet
- kunnskap om utvalgte tekster i Apostlenes gjerninger
- kjennskap til brevlitteraturen og Paulus' historie
- kjennskap til den teologiske utviklingen hos Paulus
- kunnskap om utvalgte tekster i Paulus' brev (1.-2. Tess, Gal, 1.- 2. Kor)

FERDIGHETER

Studenten kan

- drøfte teologien i det deuteronomiske historieverk og relater hovedtrekkene i Israels historie til datidens religiøse, kulturelle og politiske kontekst
- Drøfte urkirkens teologi, slik det formidles i Lukasevangeliet, Apostlenes gjerninger og Paulus brev
- reflektere over teksttyper og fortolkning
- anvende kunnskapen om de historiske epokene som tolkningshjelp i møte med bibeltekster
- reflektere over metodiske og hermeneutiske problemstillinger knyttet til lesning av bibeltekster i lys av deres historiske kontekst og til deres videre bruk.

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Film Oppgaver i grupper og individuelt

LITTERATUR

Donahue, John R, S.J (1988) *The Gospel in Parable* (USA) s. 126-162, 180-193

51 sider

Fretheim, Terence E. (1989) *Deuteronomical History* (Nashville: Abingdon Press) s. 1-48.

48 sider

Hagelia, Hallvard (2017) *Hvordan lese det gamle testamentet* (Oslo: Cappelen Damm Akademisk) s. 109-312 204 sider

Hvalvik, Reidar (1992) *Fra Jerusalem til jordens ender* (Oslo: Credo) s. 13-132 120 sider

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999) *Den store fortellingen* (Oslo: Det Norske Bibelselskap) s. 222-232, 248-281, 292-299, 304-309, 324-329, 428-443 81 sider

Sandnes, Karl Olav (1996) *I Tidens Fylde* (Oslo: Luther Forlag) s.51-63, 78-90, 118-124, 162-169, 175-182, 253-255, 269-293 77 sider

Totalt 581 sider

TILLEGGSLITTERATUR

McBride, Denis (1999/2005) *The parables of Jesus* (Cambridge: Redemptorist publications)

En anbefalt kommentar til Lukasevangeliet, utvalgte tekster

Et utvalg fra diverse bibelkommentarer

VURDERING

Skriftlig hjemmeeksamen 1 dag

Studenten deltar i evaluering av emnet

Bestått / Ikke bestått

TEO 220 TROSLÆRE MED KRISTENDOMSHISTORIE

Vekting: 5 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 134 timer

MÅL

Læringsutbytte etter gjennomført emne

KUNNSKAP

Studenten har:

- God kunnskap om sentrale temaer innenfor kristen troslære, særlig om kristendommens guds- og menneskeforståelse, og sentrale kristne begrep som forsoning, rettferdiggjørelse, gjenfødelse og frelse
- Kunnskap om teologi som vitenskapelig fag
- Kunnskap til teologihistorie med spesielt henblikk på oldkirkelige dogmedannelser og reformasjonen
- kunnskap om Frelsesarmeens troslære, dens særpreg og dens linjer til luthersk teologi

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Drøfte sammenhengen mellom sentrale temaer i kristen troslære, som for eksempel sammenhengen mellom menneskesyn og frelsesforståelse.
- Reflektere over Frelsesarmeen som del av den kristne tradisjon og historie, og hvordan kristen livstolkning inngår i praksiser både i kirken og på andre samfunnsarenaer
- Reflektere over hvordan teologi kan regnes som et vitenskapelig fag
- Analysere og drøfte sentrale temaer i kristen troslære ved hjelp av teologiske metoder

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Temadag med ekskursjon

Muntlige og skriftlige oppgaver individuelt og i gruppe

LITTERATUR

Frelsesarmeen (2013) *Håndbok i troslære* (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter) Kapittel 1-12, Del 2 av hvert kapittel og s. 306-324 213 sider

Hegstad, Harald (2015) *Gud, verden og håpet : Innføring i kristen dogmatikk* (Oslo: Luther) 291 sider

Rasmussen, Tarald og Einar Thomassen (2002) *Kristendommen : En historisk innføring* (Oslo: Universitetsforlaget) s. 13-374 362 sider

Et utvalg historiske salmer fra den kristne kulturarv: Frelsesarmeens sangbok, for eksempel nr 1, 40, 74, 78, 105, 127, 131, 179, 281, 332, 432, 441, 486, 473, 515, 572, 594, 603, 611

Totalt 866 sider

TILLEGGLITTERATUR

McGrath, Alistair (1999) *Lidelsen* (Oslo: Credo forlag) Kan leses som e-bok fra denne adressen:

http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2008011404017

VURDERING

Individuell skriftlig oppgave 2500 ord.

Studenten deltar i evaluering av emnet.

Bestått / Ikke bestått

TEO 230 DIAKONI I HISTORISK, TEOLOGISK OG ETISK LYS

Vekting: 5 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 133 timer

MÅL:

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- Kunnskap om diakoniens teologiske og historiske grunnlag
- Kunnskap om etisk grunnlagstenkning
- Kunnskap om den praktiske utøvelsen av diakoni
- God kunnskap om Frelsesarmeens rolle og plass i diakonien, historisk og i dag

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- Gjøre rede for diakoniens teologiske grunnlag
- Reflektere om dagens diakonale praksis i et nåtidig og historisk lys
- Anvende etisk refleksjon i lokalt diakonalt arbeid

ARBEIDSFORMER

Forelesning

Gruppesamtaler

Ekskursjon

LITTERATUR:

Aukrust, K.: "Barmhjertighet eller rettferdighet? Noen perspektiver på diakoniens historie i Norge", i Christoffersen og Wyller (red): *Arv og utfordring: Menneske og samfunn i den kristne moraltradisjon*, 1995, s.111-129. Universitetsforlaget, Oslo, 1995. (20 sider)

<https://www.nb.no/items/55501fe7b9358435a549c9cbeb96458c?page=111&searchText=arv%20og%20utfordring>

Booth, William (1890) *I mørkeste England og veien ut* Redigert og forkortet utgave av Per Paulsen, 1965. Utgitt av Frelsesarmeen 2009. (192 sider).

Dietrich, Stephanie, Kari Karsrud Korslien og Kjell Nordstokke (red.) (2011), *Diakonen – kall og profesjon*. Trondheim: Tapir, Kapittel 2. (45 sider)

Elstad, Hallgeir, «Diakonal fornying i siste del av 1800-talet», i Skartveit, Emil (red.) *Fylliker er også folk*, Oslo: Frelsesarmeens rusomsorg, 2011, s. 352-359. (8 sider)

Furre, B.: "Halling og Enerhougen: Samfund – diakoni, opplysning og reintegrasjon?", i K. Aukrust, og B. Furre.; *Diakoni og samfunn*. KULTs skriftserie nr. 101, 1998, s. 7-21. Oslo: Norges forskningsråd, 1998. (15 sider)

<https://www.nb.no/items/966c16a5162b099bc6568b5d45468f81?page=7&searchText=halling%20og%20enerhougens%20samfund>

Jesus and Justice, New York: The Salvation Army International Social Justice Commission, 2010. (58 sider). <https://www.salvationarmy.org/isjc/think>

Johannessen, Kai Ingolf, «Rettferd som bryr seg», i Johannessen, Kai Ingolf, Kari Jordheim og Kari Karsrud Korslien (red.) (2009) *Diakoni – en kritisk lesebok*, Trondheim: Tapir 2009, s. 119-136. (18 sider)

Kjær-Nielsen, Helge: *Han elskede os først. Om den bibelske begrunnelse for diakoni*, 1994. Århus universitetsforlag, Århus. s. 23-184. (166 sider)

Lydholm, Gudrun, «Det trosmessige grunnlaget for Frelsesarmeens sosiale arbeid», i Skartveit, Emil (red.) *Fylliker er også folk*, Oslo: Frelsesarmeens rusomsorg, 2011, s. 348-351. (4 sider)

Løgstrup, K.: *Den etiske fordring*, Gyldendal, 2008. København. Innledningen + kap. I, III, V-VIII, XII (106 sider)

Nordstokke, Kjell: *Diakoni, evangeliet i handling*, Oslo: Verbum, 2021. (258 sider)

Plattform for korpsbasert diakonalt arbeid, Oslo: Frelsesarmeen, 2016 (34 sider)

<https://frelsesarmeen-web.s3.eu-north-1.amazonaws.com/frelsesarmeen/Diakonal-plattform-norsk.pdf>

775 sider

VURDERING:

Levere skriftlig oppgave på ca 1500 ord

Emnet vurderes til bestått / ikke bestått

PTL 240 PRAKSIS MED FOKUS PÅ ADMINISTRASJON

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- kunnskap om korpsets program, struktur og ledelsesmodell (ansatte og underbefal, lederteam, korpsråd, pastoralråd, ulike grupper, frivillige)
- kunnskap om korpsets økonomi- og eiendomsforvaltning
- kunnskap om medlemsregistrering og rulleføring

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- planlegge halvårsprogram for korpset generelt og eventuelt for grupper i korpset
- bruke korpsets kommunikasjonsmidler (annonser, hjemmeside, facebook-side, plakater osv.)
- krigsropssalg, kollektering og andre utadrettede/evangeliserende tiltak
- kontanthåndtering, regnskapsrapportering og budsjettoppfølging
- anvende god økonomiforståelse
- motta råd og veiledning
- reflektere om betydningen av gode administrative rutiner for å utøve god ledelse

ARBEIDSFORMER

- Deltakelse og observasjon i praksisstedets aktiviteter etter oppsatt plan, med spesielt henblikk på administrasjon (medlemsforvaltning, økonomi og eiendom)
- Forberedelse, gjennomføring og evaluering av andakter og møteledelse etter oppsatt plan, med spesielt henblikk på involvering av praksisstedets ressurser
- Kommunikasjon og samhandling med praksisstedets ledergruppe/underbefal
- Loggskrivning
- Samtaler med praksisveileder og studieveileder

VURDERING

- Refleksjonsnotat om praksisstedets administrasjon og ledelse, 600 ord.
- Rapport fra praksisveileder.

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

Tredje semester

TEO 310 FORDYPNING I GT OG NT MED INNFØRING I ETIKK

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Læringsutbytte etter gjennomført emne

KUNNSKAP

Studenten har:

- kunnskap om gudsåpenbaringen og paktsbegrepet i GT
- kunnskap om GT-tekster med frelseshistorisk betydning, med spesielt henblikk på Exodus og dekalogen
- kjennskap til den teologiske utviklingen hos Paulus
- kjennskap til bakgrunn, form og innhold i Paulus' brev (Rom, Koll, Ef, Fil, 1.–2. Tim, Tit, Filemon)
- kunnskap om paulinsk teologi og utvalgte tekster fra Paulus' brev (Rom, Koll, Ef, Fil)
- kjennskap til didaktiske virkemidler

Etikk:

- God kunnskap om grunnlagsspørsmål i kristen etikk
- God kunnskap om ulike tilnæringsmåter i etikken
- Kunnskap om utvalgte temaer innenfor kristen etikk, med fokus på menneskesyn og menneskeverd, familie og samliv, natur-etikk og politisk etikk

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Gjøre rede for Exodus fortellingens frelseshistoriske betydning og drøfte dekalogens betydning
- Gjøre rede for hovedtankene i Paulus sin teologi
- ferdigheter i detaljeksegese med overføringsevne til hermeneutikk
- bruke fortolkningsverktøy i tekstutarbeidelse
- evne til egenrefleksjon med utgangspunkt i forskjellige tolkningsforståelser

Etikk:

- Reflektere over forholdet mellom kristen etikk og annen etikk
- Reflektere over relevansen av ulike tilnæringsmåter i etikken
- Analysere aktuelle etiske problemstillinger i lys av kristen tro

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Gammel- og nytestamentlig eksegese individuelt og i gruppe

Etisk refleksjon i gruppe

LITTERATUR

- Christoffersen, Svein Aage (2. utgave 2012) *Handling og dømmekraft. Etikk og menneskesyn i lys av en kristen kulturarv* (Oslo: Universitetsforlaget) 232 sider
- Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999) *Den store fortellingen* (Oslo: Det Norske Bibelselskap) s. 281-292, 309-324, 329-342, ~~428-443?~~ ~~58~~ sider
- Kartveit, Magnar (red.) (1997) *Det gamle testamentet. Analyse av tekstar i utval* (Oslo: Det norske Samlaget) s. 105-115, 123-228 117 sider
- Sandnes, Karl Olav (1996) *I tidens fylde* (Oslo: Luther forlag) s. 96-99, 114-115, 131-134, 169-174; 182-201; 211-214, 246-250, 258-268, 283-285 59 sider
- Seland, Torrey (2024) *Paulus i polis*. (Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke) s. 10-101 92 sider

Totalt 539 sider

TILLEGGSLITTERATUR

- Et utvalg fra diverse bibelkommentarer
- Frelsesarmeens etiske uttalelser
- Frelsesarmeens troslære

VURDERING

- To arbeidskrav (eksegese GT og NT) à 1500 ord.
- Refleksjonsnotat 1000 ord om en etisk problemstilling.
- Studenten deltar i evaluering av modulen.

Bestått / Ikke bestått

TEO 320 TROSLÆRE MED KIRKEKUNNSKAP

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Læringsutbytte etter gjennomført emne

KUNNSKAP

Studenten har;

- kunnskap om Frelsesarmeens teologiske forståelse av kall og tjeneste
- Kunnskap om ulike kristne kirkesamfunn (som den romersk-katolske kirken og ulike ortodokse og protestantiske kirkesamfunn) og deres historiske bakgrunn, lære, organisering og trosuttrykk.
- kunnskap om bakgrunn, framvekst og særtrekk ved noen av de sentrale konfesjonene i norsk kirkelighet
- kunnskap om Norges kristne råd og økumenisk arbeid og kristendom i dagens Norge.

FERDIGHETER

Studenten kan:

- Sammenligne ulike kirkesamfunn med vekt på lære, organisering og trosuttrykk
- Gjøre rede for eksempler på mangfold i kristent trosuttrykk i dagens Norge.
- Reflektererover Frelsesarmeens særpreg innenfor den universelle kristne kirke
- Gjøre rede for eksempler på mangfold i kristent trosuttrykk i dagens Norge.

ARBEIDSFORMER

Klasseromsundervisning

Ekspedisjon til utvalgte trossamfunn, for eksempel katolikkenene, adventistene, baptistene, pinsevevnenene, nyere frimenighet, innvandrermenighet

Besøk ved Norges kristne råd

LITTERATUR

Elstad, Hallgeir (2005) *Nyere norsk kristendomshistorie* (Bergen: Fagbokforlaget)

96 sider

Frelsesarmeens internasjonale lærenemnd (2008) *Sammen i tjeneste* Del I – Kallet og Del II – Guds folk i tjeneste. Norsk oversettelse ved Nils-Petter Enstad (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter) Del I og II s. 11 – 56

46 sider

Tjørhom, Ola (2018) *Kirkesamfunn i Norge: Innføring i kirkekunnskap* (Oslo: Cappelen Damm Akademisk)

341 sider

Nettsidene til Norges kristne råd: <http://www.norgeskristnerad.no/>

Totalt 483 sider

TILLEGGSLITTERATUR

Frelsesarmeen (2013) *Håndbok i tros lære* (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter)

VURDERING

Individuelt arbeid: Besøk til og samtaler med ett-to trossamfunn på praksisstedet. Presentasjon plenum.

Studenten deltar i evaluering av modulen.

Bestått / Ikke bestått

TEO 330 VELFERDSSTAT, FRIVILLIGHET OG MEDBORGERSKAP

Vekting: 5 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 133 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- Kunnskap om medborgerskap og samfunn
- Kunnskap om diakoniens plass i velferdssamfunnet
- Kunnskap om diakoni i et flerkulturelt samfunn
- Kunnskap om profesjonsetikk
- Kunnskap om trosbasert tilrettelegging for relasjonsbygging
- God kunnskap om Frelsesarmeens verdibaserte omsorgsarbeid nasjonalt og globalt

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- Anvende kunnskap om samfunnsstrukturer i diakonalt arbeid
- Reflektere om videreutvikling av diakonal praksis
- Samtale med mennesker på en respektfull måte
- Reflektere om Frelsesarmeens rolle som trosbasert aktør i en pluralistisk og sekulær velferdsstat

ARBEIDSFORMER

Forelesning

Grppesamtale

Nettkurs

Ekskursjon

LITTERATUR

Aadland, Einar, *Etikk i profesjonell praksis*, 2018, Oslo, Samlaget (109 sider)

Brochman, Grete (2002) «*Statsborgerskap, medborgerskap og tilhørighet*,» i Brochmann, G., Borchrevink, T. & Rogstad, J. red. *Sand i maskineriet. Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge*. Oslo, Gyldendal, s. 56-84. (29 sider)

Dietrich, Stephanie, Kari Karsrud Korslien og Kjell Nordstokke (red.) «Ethiske utfordringer» (2011) i *Diakonen – kall og profesjon*. Trondheim: Tapir, Kapittel 9, (15 sider)

Fløtten, Tone og Roy A. Nielsen, *Barnefattigdom – en kunnskapsoppsummering* Forskningstiftelsen Fafo (2015) side 90-115 (15 sider)

Hatland, A., Kuhnle, S & Romøren, T.I. (2011) *Den norske velferdsstaten*. Oslo, Gyldendal Akademisk, kap 1-9, s. 15-243. (229 sider)

Haugen, Hans Morten (2018) *Diakoni i velferdssamfunnet; mangfold og dilemmaer* Oslo, Fagbokforlaget, Kapittel 3-6, (66 sider)

Pallant, Dean (2012) *Keeping Faith in Faith-Based Organizations: A Practical Theology of Salvation Army Health Ministry*, Eugene, OR: Wipf & Stock, (203 sider)

Korsgaard, Ove (2007) "Medborgerskab – hvad er nu det?" i Korsgaard, O., Sigurdsson, L. & Skovmand, K. red. *Medborgerskab – et nyt dannelsesideal?* Fredriksberg: Religionspædagogisk Forlag, s. 17-46. (30 sider)

Lid, I. M., «Medborgerskab i spennet mellom ekskludering og inkludering: Funksjonshemming, fremmedhet og nye fellesskap» i Lid og Wylller (red.), *Rom og etikk: Fortellinger om ambivalens*. 2019, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s.35-54 (20 sider)

Totalt 715 sider

I tillegg kommer E-kurs i Trosbasert tilrettelegging (TBT) som også er pensum:

- TBT-kurset for frivillige: <https://fakurs.netcompetence.se/Courses/View/415>
- TBT-kurset for ansatte: <https://frelsesarmeen.netcompetence.se/Courses/View/615>

Kurset blir lagt opp som en temadag med seks timers undervisning

Tillegglitteratur:

- Lavik, Maria (2021) *Vi, dei fattige – åtte fortellinger om barnefattigdom*. Oslo: Samlaget

VURDERING:

Deltagelse i undervisning

Godkjent sosialpraksis

Skriftlig hjemmeeksamen 3 dager

Emnet vurderes til Bestått /ikke bestått

PTL 310 FORKYNNESE OG GUDSTJENESTELIV 3

Vekting: 3 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 80 timer

MÅL

Kunnskap

Studenten har etter gjennomført emne

- God kunnskap om det å arbeide med barn og unge
- Kunnskap om å forkynne for barn og unge
- Kunnskap om å holde gudstjeneste for barn og unge

Ferdigheter

Studenten kan etter gjennomført emne

- Forstå hvorfor en gudstjeneste bør tilpasses ulike aldersgrupper
- Mestre det å forkynne for barn og unge
- Reflektere over hvordan drive arbeid for barn og unge

ARBEIDSFORMER

- Klasseundervisning
- Verksted for utarbeiding, framføring og evaluering av gudstjenester og andakter
- Praktisk trening og veiledning, både i skolens program og i praksis

LITTERATUR

Angel, Sivert, *Talerens troverdighet i prekener for konfirmanter*, i E:T: Johnsen (red) *Gudstjenester med konfirmanter: en praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde*, Oslo: Iko-forlaget 2017, s 75-118

Eldebo, Runar, *Det homiletiska rummet*, Stockholm: Bokförlaget Libris, 2005, s11-156

Samset, Helga, *Bibelfortellerboka*, Oslo: Verbum, 2010, telles som 50 sider

Stålsett, Sturla, *Barna roper i helligdommen*, i E:T: Johnsen (red) *Barneteologi og kirkens ritualer*, Oslo: Det praktisk-teologiske seminars skriftserie, 14.2007, s 31-42

VURDERING

- Deltakelse i undervisningen, med øvelser og pålagte oppgaver
- Studenten deltar i evaluering av emnet

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

PTL 320 LEDELSE/Lederrolle og offisersidentitet

Vekting: 4 stp

Arbeidsmengde: 106 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- Kunnskap om frelsesarmeteorologiske perspektiv på integrated mission
- Kunnskap om korpsbasert sosialt arbeid
- Kunnskap om relasjonsledelse og ulike lederroller
- Kunnskap om innsamlinger, budsjett, legatsøknader

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- Reflektere om forvaltningsmessige sider ved offiserstjenesten
- Reflektere om spenningsforhold i offiserstjenesten

ARBEIDSFORMER

- Klasseundervisning
- Refleksjon individuelt og i grupper
- Temadager
- Rektors time

VURDERING

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

LITTERATUR

Frelsesarmeen (2016) *Plattform for korpsbasert sosialt arbeid*, Oslo, Frelsesarmeens hovedkvarter, seksjon for velferd og utvikling

Frelsesarmeens internasjonale lærenemnd (2008) *Sammen i tjeneste*, Norsk oversettelse ved Nils-Petter Enstad, Oslo, Frelsesarmeens hovedkvarter

Frelsesarmeen (2005) *Prinsipper og retningslinjer for offiserer*

- Bok 2, del 2-10

Spurkeland, Jan, *Relasjonsledelse*, Oslo, Universitetsforlaget, 2017

PTL 340 PRAKSIS MED FOKUS PÅ SOSIALT ARBEID

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 161 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- kunnskap om praksisstedets sosiale arbeid, målsettinger og arbeidsmåter
- kunnskap om praksisstedets budsjettarbeid

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- organisere, gjennomføre og rapportere julegryteinnsamling og juleutdeling
- kommunisere og samhandle med ansatte, frivillige og brukere av sosiale tjenester
- planlegge og gjennomføre gudstjenester
- møte mennesker med respekt, omsorg og tydelighet
- formidle evangeliet i hverdagen og i praktisk handling
- reflektere om offiserens rolle i ulike sosiale tiltak

ARBEIDSFORMER

Praksis ved korps:

- Deltakelse og observasjon i praksisstedets aktiviteter etter oppsatt plan, med spesielt henblikk på gudstjenesteliv, korpsbasert sosialt arbeid og budsjettarbeid.
- Forberedelse, gjennomføring og evaluering av andakter, taler og møteledelse etter oppsatt plan, med spesielt henblikk på involvering av praksisstedets ressurser

Praksis i Frelsesarmeens sosialtjeneste:

- Deltakelse og observasjon i et lavterskeltilbud ledet av en frelsesoffiser, f.eks. Fyrlyset, Ensjøtunet eller Oslo slumstasjon.
- Kommunikasjon og samhandling med praksisstedets ledere og medarbeidere
- Loggskrivning
- Samtaler med praksisveileder og studieveileder

VURDERING

- Logg fra sosialpraksis.
- Refleksjonsnotat om juleinnsamling og -utdeling, 600 ord.
- Rapport fra praksisveileder.

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

Fjerde semester

TEO 410 BIBELFAG OG UNDERVISNING (DIDAKTIKK)

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

Studenten har

- kunnskap om profettradisjonen i GT
- God kunnskap om profetbøkene Jesaja og Amos, og tekster med frelseshistorisk betydning
- God Kunnskap om salmenes bok og kjennskap til bruks og virkningshistorie.
- kunnskap om Johannesevangeliet, dets innhold og begrepsbruk
- kjennskap til Jesu lidelseshistorie slik den er framstilt i Johannesevangeliet
- kjennskap til bakgrunn, form og innhold i de katolske brevene (Hebr, Pet, Joh, Ju, Jak)
- kunnskap om utvalgte tekster i Hebreerbrevet
- kunnskap om bakgrunn, form og innhold i Johannes åpenbaring
- kjennskap til utvalgte tekster i Johannes åpenbaring og forskjellige fortolkninger av disse
- kjennskap til aktuelt bibelundervisningsmaterieell for ulike målgrupper

FERDIGHETER

Studenten kan

- arbeide hermeneutisk med tekster fra Jesaja, Amos og Salmenes bok og Johannesevangeliet og de katolske brevene
- utarbeide bibelundervisning og gjennomføre og evaluere det
- tenke didaktisk
- anvende fortolkningsverktøy i egenrefleksjon og hermeneutisk arbeid

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Arbeid med gammel- og nytestamentlig eksegesi individuelt og i grupper

Arbeid med didaktiske spørsmål; bibelundervisning

LITTERATUR

Hvalvik, Reidar og Stordalen, Terje (1999) *Den store fortellingen* (Oslo: Det Norske Bibelselskap) s. 232-245, 342-382 55 sider

Kartveit, Magnar (red.) (1997) *Det gamle testamentet. Analyse av tekstar i utval* (Oslo: Det norske Samlaget) s. 229-377 190 sider

Kvalbein, Hans (1970) *Hovedtanker i Johannesevangeliet* (Oslo: Lunde) s. 9-140
132 sider

Michelsen, Leif M. (1991) *Rop til Herren* (Bergen NLA-forlag) s 7-65, 110-115, 157, 166-168, 185-189, 221-224, 244-256

<https://www.nb.no/items/83836cd30f62e94cadc159ef707880e9?page=0&searchText=rop%20til%20herren>

Nielsen, Helge Kjær (2007) *Kommentar til Johannes evangeliet - Dansk kommentar til Det nye testamentet 4* (Århus: Aarhus universitetsforlag) – utvalgte tekster

Kompendium om profettradisjonen i GT

Bibelundervisningsmateriell, et utvalg, for ulike målgrupper 50 sider

Et utvalg eksegetiske utlegginger fra de katolske brevene og Johannes åpenbaring (hentet fra diverse bibelkommentarer).

Totalt 427 sider

TILLEGGSLITTERATUR

Kompendium: Bibelfag og kristendommens historie (K1020 det teologiske menighetsfakultet) John:

Et utvalg i Augsburg Commentary on the New Testament (1986) s. 3-30

Moxnes, Halvor, *Historien om det nye testamentet* (2015) Verbum s. 93-97

VURDERING

Bibelundervisningsopplegg utarbeides, gjennomføres og evalueres. Tema og målgruppe avtales med emneansvarlig.

Studenten deltar i evaluering av emnet.

Bestått / Ikke bestått

TEO 420 FORDYPNING I FRELSESARMEENS TEOLOGI

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

Studenten har

- god kunnskap om Frelsesarmeens teologiske metode
- god kunnskap om den teologiske ramme Frelsesarmeens teologi står i.
- god kunnskap om Frelsesarmeens lære om Den hellige ånd
- god kunnskap om Frelsesarmeens syn på kirken
- kunnskap om kirkens oppdrag
- god kunnskap om Frelsesarmeens forståelse av helligjørelsen som personlig og sosialt fenomen
- god kunnskap om Brengels påvirkning på Frelsesarmeens hellighetslære
- kunnskap om ulike perspektiver innen Frelsesarmeen på personlig helligjørelse

FERDIGHETER

Studenten kan:

- reflektere over teologisk metode som et redskap i utforming av teologi
- drøfte Frelsesarmeens teologi i relasjon til andre teologiske tradisjoner
- drøfte ulike forståelser av Den hellige ånds funksjoner i kirken
- reflektere over sammenhengen mellom forståelsen av Den hellige ånd og kirken
- fortolke kirkens oppdrag i lys av den aktuelle kontekst
- belyse utfordringen mellom helligjørelsen som nåde og personlig ansvar
- drøfte spenningen mellom Brengels og Coutts helligjørelseslære
- reflektere over forskjellen på det å være skapt i Guds bilde (the image of God) og omformet til Kristus-likhet (the likeness of God).

ARBEIDSFORMER

Klasseromsundervisning

Skriftlig og muntlig refleksjon, individuelt og i grupper

LITTERATUR

- Clifton, Shaw (1999) *Who are these Salvationists? An Analysis for the 21st Century* (Alexandria, VA: Crest Books) s. 7-49 43 sider
- Coutts, Fredrick (1964) *Kallet til hellighet* (Oslo: Salvata forlag) s. 9-70 62 sider
- Frelsesarmeen (2013) *Håndbok i tros lære* (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter) s. 227-251; 276-303; 340-348 62 sider
- Jørgensen, Knud (2004) "Trenger kirken omvendelse? På vei mot en misjonale ekklesiologi" i *Hva vil det si å være kirke? Kirkens vesen og oppdrag* (Trondheim: Tapir akademiske forlag) s. 51-68 18 sider
- Meistad, Tore (1992) *Frelsens vei: teologi og etikk i Wesleyansk tradisjon* (Alta lærerhøgskole) s. 13-338 326 sider
- Needham, Phil (1987) *Community in mission: a Salvationist ecclesiology* (London: International Headquarters of the Salvation Army) s. 6-114 109 sider
- Rightmire, David R. (2003) *Sanctified Sanity – the life and teaching of Samuel Logan Brengle*, (London: Salvation Army) s. 85-160 76 sider
- Sannes, Kjell Olav (2004) "Kirken som Guds folk i trinitarisk perspektiv" i *Engelsviken* (red.) *Hva vil det si å være kirke? Kirkens vesen og oppdrag* (Trondheim: Tapir akademiske forlag) s. 13-30 18 sider
- Yuill, Chick (1988) *We need Saints: A fresh look at Christian holiness*. (London: Missionary Literature section of the Salvation Army) s. 5-63 59 sider
- Totalt 773 sider*

VURDERING

Hjemmeeksamen

Studenten deltar i evaluering av modulen.

TEO 440 RELIGION OG LIVSSYN 2

Vekting: 3 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 80 timer

MÅL

Læringsutbytte etter fullført emne

KUNNSKAP

- kunnskap om religions- og trosfrihet
- kunnskap om inkludering, deltakelse og tilhørighet i tros- og livssynssamfunn for mennesker med sykdom og funksjonshemming
- kunnskap om Frelsesarmeens konsept for interkulturelt og dialogbasert arbeid; Faith-Based Facilitation
- kjennskap til populærkulturens religionsuttrykk
- kjennskap til kristne bevegelser som arbeider med religionsdialog, for eksempel Kristent interkulturelt arbeid (KIA), Areopagos, Emmaus, Den norske Israelsmisjon

FERDIGHETER

Studenten kan

- Reflektere over religionsdialog og religiøs identitet
- Reflektere over religionens betydning, for enkeltmennesker, og i pluralistiske og globaliserte samfunn
- drøfte religiøst mangfold og religiøse endringsprosesser
- Anvende Frelsesarmeens konsept for interkulturelt og dialogbasert arbeid, Faith-Based Facilitation

ARBEIDSFORMER

Klasseundervisning

Ekskursjoner

Temadager

Aktuelle utstillinger, filmer og teaterforestillinger

LITTERATUR

Endsjø, Dag Øistein og Lied, Liv Ingeborg (2011) Det folk vil ha – Religion og populærkultur (Oslo: Universitetsforlaget s.11-139, 183-192 159 sider

Hafnor Bøe, Marianne og Kalvig, Anne (2020) *Mennesker meninger makter – En introduksjon til religionsvitenskap*. S. 203-226 23sider

Leirvik, Oddbjørn (2015) «Religionsdialog og livssynspolitik» *Kirke og kultur 2/2015*, s. 96-108. (Oslo: Universitetsforlaget. 11 sider

Jan Olav Henriksen (2016) *Mangfoldighet og tvetydighet, aktuelle blikk på religion*. Kristiansand: Portal Akademisk. 171 sider

Kirkerådet, Norges kristne råd og Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn (2009) *Deltakelse og tilhørighet; Inkludering av mennesker med utviklingshemning i tros- og livssynssamfunn*. Kan lastes ned fra <http://www.deltakelse.no/file.php?fid=95>
28 sider

Norges kristne råd m.fl. (2012) På vei mot et inkluderende samfunn. Ressursmaterieell for menigheter og organisasjoner: "Hvordan skape flerkulturelle fellesskap?" Kan lastes ned fra http://www.flerkulturellefellesskap.no/uploads/8/5/5/0/8550743/ressursmaterialet_2012.pdf
78 sider

The General of The Salvation Army (2010) *Building Deeper Relationships using Faith-Based Facilitation* (London: The Salvation Army International Headquarters). Kan lastes ned fra <http://www.salvationarmy.org/fbf/resources> 24 sider

Nettstedet <http://www.salvationarmy.org/fbf>

Totalt 494 sider

VURDERING

Bok- eller kapittpresentasjon, muntlig i plenum. Individuelt arbeid med et tekstutvalg på 100-200 sider, om et tema innenfor emnets kunnskapsmål.

Studenten deltar i evaluering av modulen.

Bestått / Ikke bestått

PTL 410 FORKYNNESE OG GUDSTJENESTELIV 4

Vekting: 3 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 80 timer

MÅL

Kunnskap

Studenten har etter gjennomført emne

- Kunnskap om Frelsesarmeens seremonier
- Kjennskap til Frelsesarmeens undervisningsmateriell og andre aktuelle undervisningsprogram, for eksempel Alpha

Ferdigheter

Studenten kan etter gjennomført emne

- Gjennomføre Frelsesarmeens seremonier
- Reflektere om forholdet mellom undervisning og forkynnelse
- Gjennomføre undervisningsopplegg, for eksempel Alpha eller bibeltimer
- Reflektere om betydningen av egen åndelig og personlig erfaring i forkynnelse og gudstjenesteliv

ARBEIDSFORMER

- Klasseundervisning
- Verksted for utarbeiding, framføring og evaluering av gudstjenester og andakter
- Praktisk trening og veiledning, både i skolens program og i praksis

LITTERATUR

Frelsesarmeen (2014) *Frelsesarmeens seremonibok* (Oslo: Frelsesarmeens hovedkvarter)

Et utvalg undervisningsmateriell etter avtale med faglærer

VURDERING

- Deltakelse i undervisningen, med øvelser og pålagte oppgaver
- Godkjent korpspraksis
- Refleksjonsnotat om praksiskorpsets gudstjenesteliv (500 ord)
- Refleksjonsnotat om en gudstjeneste der studenten har ledet og forkynt, alternativt to ulike gudstjenester. 500 ord.
- Studenten deltar i evaluering av emnet

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

PTL 420 LEDELSE/Praktisk og klokt lederskap

Vekting: 3 stp

Arbeidsmengde: 80 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- Kunnskap om klokt lederskap
- Kunnskap om ledelse av frivillige og ansatte
- Kunnskap om konflikthåndtering
- Kunnskap om forvaltning, økonomistyring, eiendomsforvaltning

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- Reflektere etisk om ledelse
- Reflektere om klokt lederskap
- Lese og forstå regnskapstall
- Reflektere om målrettet og strategisk arbeid

VURDERING

Skriftlig oppgave hvor en reflekterer over egen ledelseserfaring, eller observert lederpraksis, i lys av pensum. Tema avtales med faglærer. (2000 ord)

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

LITTERATUR

Brunstad, Paul Otto, *Klokt lederskap: mellom dyder og dødssynder*, Oslo, Gyldendal akademisk, 2009

Frelsesarmeen (2016) *Fornyelsesreise/ansvarlighetsbevegelsen i Frelsesarmeen*, Oslo, Frelsesarmeens hovedkvarter

PTL 430 SJELESORG 2 / DEN KREVENDE SAMTALEN

Vekting: 3 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 80 timer

MÅL

Kunnskap:

Studenten har

- God kunnskap om sjelesorgfagets ulike bidrag i sjelesorg, kriser, sorgarbeid og åndelig veiledning
- God kunnskap om sjelesørgerisk rolleforståelse knyttet til profesjonsetikk og makt
- Kunnskap om troens utvikling i menneskers liv

Ferdigheter:

Studenten kan

- Være sjelesørger i ulike kritiske situasjoner
- Samtale med mennesker om livsfaser og troens utvikling
- Gjennomføre sjelesorgsamtaler i trygge, profesjonelle rammer
- Reflektere kreativt og kritisk over egen rolle og bidrag, informert av faglige perspektiver

ARBEIDSFORMER

Klasseromsundervisning

Temadager

Muntlig og skriftlig refleksjon, individuelt og i grupper

LITTERATUR

Aadland, Einar, *Etikk i profesjonell praksis*, 2018, Oslo, Samlaget (109 sider)

Brochman, Grete (2002) «Statsborgerskap, medborgerskap og tilhørighet,» i Brochmann, G., Borchrevink, T. & Rogstad, J. red. *Sand i maskineriet. Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge*. Oslo, Gyldendal, s. 56-84. (29 sider)

Dietrich, Stephanie, Kari Karsrud Korslien og Kjell Nordstokke (red.) «Ethiske utfordringer» (2011) i *Diakonen – kall og profesjon*. Trondheim: Tapir, Kapittel 9, (15 sider)

3

Fløtten, Tone og Roy A. Nielsen, Barnefattigdom – en kunnskapsoppsummering
Forskningstiftelsen Fafo (2015) side 90-115 (15 sider)

Hatland, A., Kuhnle, S & Romøren, T.I. (2011) Den norske velferdsstaten. Oslo,
Gyldendal Akademisk, kap 1-9, s. 15-243. (229 sider)

Haugen, Hans Morten (2018) Diakoni i velferdssamfunnet; mangfold og dilemmaer
Oslo, Fagbokforlaget, Kapittel 3-6, (66 sider)

Pallant, Dean (2012) Keeping Faith in Faith-Based Organizations: A Practical Theology
of Salvation Army Health Ministry, Eugene, OR: Wipf & Stock, (203 sider)

Korsgaard, Ove (2007) ”Medborgerskab – hvad er nu det?” i Korsgaard, O.,
Sigurdsson, L. & Skovmand, K. red. Medborgerskab – et nyt dannelsesideal?
Fredriksberg: Religionspædagogisk Forlag, s. 17-46. (30 sider)

Lid, I. M., «Medborgerskap i spennet mellom ekskludering og inkludering:
Funksjonshemming, fremmedhet og nye fellesskap» i Lid og Wylller (red.), Rom og
etikk: Fortellinger om ambivalens. 2019, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s.35-54
(20 sider)

Totalt 715 sider

I tillegg kommer E-kurs i Trosbasert tilrettelegging (TBT) som også er pensum:

- TBT-kurset for frivillige: <https://fakurs.netcompetence.se/Courses/View/415>
- TBT-kurset for ansatte: <https://frelsesarmeen.netcompetence.se/Courses/View/615>

Tillegglitteratur:

- Lavik, Maria (2021) Vi, dei fattige – åtte forteljingar om barnefattigdom. Oslo:
Samlaget

VURDERING

Faglig oppgave i sjelesorg basert på pensum (ca 1500 ord)

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått

PTL 440 PRAKSIS MED FOKUS PÅ LEDERSKAP

Vekting: 6 studiepoeng

Forventet arbeidsmengde: 160 timer

MÅL

Kunnskap

Etter fullført emne har studenten

- kunnskap om praksisstedets pastoralarbeid
- kunnskap om praksisstedets personalforvaltning
- kunnskap om praksisstedets økonomi og eiendomsforvaltning
- kunnskap om strategisk arbeid

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studenten

- gjennomføre bibelundervisning for ulike målgrupper
- planlegge og gjennomføre gudstjenester der Frelsesarmeens ulike seremonier er med
- søke råd, involvere medarbeidere, ta beslutninger og gjennomføre disse
- lede medarbeidersamlinger, f.eks. personalmøter og korpsråd
- halvårs-, års- og langtidsplanlegging
- samtale med mennesker om tro og liv (sjelesorg)

ARBEIDSFORMER

- Observasjon og deltakelse i praksisstedets aktiviteter etter oppsatt plan, med spesielt henblikk på lederskap, pastoral- og personalarbeid og gudstjenester med seremonier.
- Forberedelse, gjennomføring og evaluering av andakter, taler og møteledelse etter oppsatt plan, med spesielt henblikk på involvering av praksisstedets ressurser
- Kommunikasjon og samhandling med praksisstedets ledergruppe/underbefal
- Loggskrivning
- Samtaler med praksisveileder og studieveileder

VURDERING

- Rapport fra praksisveileder
- Refleksjonsnotat om lederskap i praksiskorpset (600 ord)

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått